Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное,

Степновского муниципального округа Ставропольского края

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:на педагогическом советепротокол № 1 от 30 августа 2023г. | Утверждаю:Директор МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. СтепноеПриказ № 32 от 30 августа 2023г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.З. Салакаева |

**Программа**

**«Время ПЕРВЫХ»**

**лагеря дневного пребывания «Росток»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа лагеря дневного пребывания «Росток»  «Время ПЕРВЫХ!» на базе МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.  |
| **Адресат проектной деятельности** | Лагерь дневного пребывания «Росток», программа «Время ПЕРВЫХ!» (для детей 6,6 -15 лет)Количество детей - 50 человек |
| **Сроки реализации программы** | II поток – с 01.07.2024г. по 21.07.2024 г.  |
| **Направление деятельности, направленность программы** | Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.Программа социально-гуманитарной направленности. |
| **Краткое содержание программы** | Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ!» направлена на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом детей и подростков, посещающих лагерь дневного пребывания. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых». |
| **Задачи программы**  | - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;- организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов; |
| **Предполагаемый результат** | - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» |

Оглавление

[Пояснительная записка 5](#_Toc157426183)

[Ключевая идея смены 6](#_Toc157426184)

[Цель программы: 6](#_Toc157426185)

[Задачи программы: 6](#_Toc157426186)

[Принципы реализации программы: 7](#_Toc157426187)

[Профильные направления программы лагеря: 7](#_Toc157426188)

[Формы организации деятельностидетей 9](#_Toc157426189)

[Педагогическая целесообразность 10](#_Toc157426190)

[Концептуальные основы 11](#_Toc157426191)

[Критерии и способы оценки качества реализации программы 11](#_Toc157426192)

[Механизмы реализации программы 13](#_Toc157426194)

[Содержание программы 14](#_Toc157426195)

[Календарный план работы 15](#_Toc157426196)

[Содержание смены](#_Toc157426197)

[Обеспечение программы 25](#_Toc157426199)

[Социальное партнерство 29](#_Toc157426206)

[Предполагаемые результаты программы. 29](#_Toc157426208)

[Список используемой литературы, информационные ресурсы 30](#_Toc157426209)

[Приложения 32](#_Toc157426210)

# Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и обучающихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;

- укрепление здоровья детей и подростков;

- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное уже на протяжении многих лет действует лагерь с дневным пребыванием детей «Росток». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В мае2023года в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения Первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения Первых» в г. Москве. Соответственно, будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды РДДМ.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и, в первую очередь, это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ» лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»   на базе МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы «Время ПЕРВЫХ!» лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

# Ключевая идея смены

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит детей, посещающих лагерь, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере с дневным пребыванием «Росток» благодаря реализации программы «Время ПЕРВЫХ» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения Первых». Этой цели и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Миссия лагеря:** объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения Первых».

# Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

# Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

# **Принципы реализации программы**:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

1. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

1. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

1. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

#            **Профильные направления программы «Время ПЕРВЫХ»**:

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

* образование и знание, наука и технологии, труд
* спорт и здоровый образ жизни
* волонтерство и добровольчество
* профессия и свое дело
* культура и искусство
* патриотизм и историческая память
* медиа и коммуникации
* дипломатия и международные отношения
* экология и охрана природы
* туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения Первых». Программа «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;

- патриотическое воспитание детей и подростков на основе непосредственного контакта с историей и культурой;

- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;

- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Программа «Время ПЕРВЫХ!» имеет социально – гуманитарную направленность. Она разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Место реализации программы**: МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное

**Срок реализации:** II поток – с 01.07.2024г. по 21.07.2024 г.

**Краткая характеристика участников программы:**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 15 лет. Общая численность детей –50 человек. Формируются разновозрастные отряды по 25 человек в каждом.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

**Режим работы: с**8.00 – 14.00 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** |
| 8.00 - 8.30 | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.45 | Знакомство с программой на день (линейка).Утренняя зарядка |
| 08.45 - 9.15 | Завтрак |
| 9.15 - 10.00 | Подготовка к мероприятиям согласно планам смены |
| 10.00–11.30 | Работа по плану мероприятий |
| 11.30 – 12.00 | Спортивный час |
| 12.00 - 12.30 | Занятия по интересам |
| 12.30 - 13.00 | Обед |
| 13.00-13.30 | Занятия по интересам |
| 13.30 - 14.00 | Линейка по итогам дня, инструктаж |
| 14.00 | Уход детей домой |

# Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов(упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии-работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

**Образовательные форматы:**

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- тренинги на «построение команднообразования» ТИМБИЛДИНГ

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, пожилым людям, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- приёмы ТРКМ («мозговой штурм», «атака», ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), технология «Франкенштейна», технология «ОТПАД» (Отличная Технология Постоянства Активных Действий));

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- просмотр видеофильмов;

- беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Методы работы:**

– методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

– методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

– методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

– методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

– методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

# Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Время ПЕРВЫХ!»состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично-и общественно-полезной деятельности. Программа «Время ПЕРВЫХ!» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е.включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей – сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Концептуальные основы**

В основе концепции лагеря с дневным пребыванием детей –эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

* идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);
* идея развития личности в процессе деятельности (В.Бехтерев,И.Блонский,Л.С. Выготский);
* идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф.Талызина, В.А.Ясвин);
* идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А.И.Щетинская).

**Педагогические принципы:**

 *«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

 *«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

 *«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат – общий.

# Критерии и способы оценки качества реализации программы

**Методы диагностики предполагаемых результатов**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

**Система контроля реализации программы**

*(см Приложение 3и Приложение 1 к программек «*Время ПЕРВЫХ!*»)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие**  | **Срок проведения** | **Ответственный**  |
| 1 | Тесты на выявление лидерских качеств *(см Приложение 1 в программе)* | Начало смены | Воспитатели |
| 2 | Анкеты на выявление ожиданий от лагеря (см Приложение 3) | Начало смены | Воспитатели |
| 3 | Итоговая анкета (см Приложение 3) | Конец смены | Воспитатели |
| 4 | Тесты на выявление лидерских качеств (см Приложение1 в программе) | Конец смены | Воспитатели |

#

# Система мотивации

    Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|      № | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;организация соревнования между отрядами. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. |  Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:-игра;-ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

**Механизмы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный этап *(до открытия лагеря)* | -формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;-создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д. |
| Организационный этап *(1- 2 день смены)* | -знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе;-оформление отрядных мест и отрядных уголков;- формирование работы органов самоуправления;-открытие смены |
| Основной этап *(3-14 дни смены)* | -реализация программы по направлениям РДДМ: * образование и знание, наука и технологии;
* труд;
* спорт и здоровый образ жизни;
* волонтерство и добровольчество;
* профессия и свое дело;
* культура и искусство;
* патриотизм и историческая память;
* медиа и коммуникации;
* дипломатия и международные отношения;
* экология и охрана природы;
* туризм и путешествия;

-проведение мероприятий в соответствии с программой смены;-проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми;- фото видеоотчёты по итогам каждого дня. |
| Заключительный этап (*15 день смены)* | -подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены;-презентация творческих проектов по направлениям РДДМ- закрытие смены. |

# Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с уче­том интересов и возможностей детей и подростков, во взаимо­действии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

Календарный план работы на 2 поток (с 01.07.2024г. по 21.07.2024г.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | 1 июляБудем знакомы! Будем дружить! | 2 июля«Здоровое движение» |
| 08.00-08.30 | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.35 | Знакомство с программой на день (линейка). Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ. | Знакомство с программой на день (линейка)Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ. |
| 8.35 -8.45- | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка.  |
| 8.45 -9.15 | Завтрак | Завтрак |
| 9.15-9.30 | Минутка безопасности «Знакомство с режимом дня, законами и правилами поведения в лагере» | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах.» |
| 9.30-10.00 | Интеллектуальная игра « Умники и умницы». (Детская библиотека 2 отряд) | Зоо-час. « На свете все нужны: и мошки, и слоны». ( Детская библиотека 1 отряд). |
| 10.00-10.30 | Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы». | Акция «Мы за ЗОЖ» |
| 10.30-11.00 | Квест «Тропа Доверия» | Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» |
| 11.00-11.30 | Выбор актива, оформление отрядныхуголков: название отряда, речёвка,- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов)Подготовка к открытию лагеря. | Игровая программа «Путешествие в страну Витаминию»Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Игры на сплочение.Подготовка к открытию лагеря. |
| 11.30-12.00 | Спортивный час. Подвижные игры на  воздухе «Давайте знакомиться». | Спортивный час «Всегда в движении» |
| 12.00 -12.30 | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД |
| 12.30-13.00 | Обед | Обед |
| 13.00-13.30 | Занятия по интересам.  | Занятия по интересам |
| 13.30-14.00 | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. |
| 14.00 | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 июля 2024 среда«День Защиты окружающей среды» | 4 июля 2024 четверг«День безопасности» | 5 июля 2024 пятница«В мире профессий» |
| 08.00-08.30 | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.35 | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ |
| 8.35 – 8.45 | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка |
| 8.45 – 9.15 | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.15-9.30 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий». | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет». | Минутка безопасности «Первая помощь при солнечном ожоге». |
| 9.30-10.00 | Викторина «Зеленая аптека»  | Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». | Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» |
| 10.00-10.30 | Игровая программа «В некотором царстве, в зеленом государстве». | Экологическая игра « Я дружу с букашкой, птичкой и ромашкой». МУК «ЦДК». | Фейерверк профессий. Экскурсия к районной доске почёта. |
| 10.30-11.00 | КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» | Викторина по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый» | Дол-игра по финансовой грамотности |
| 11.00-11.30 | Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» | Кинолекторий «Дорога полна неожиданностей».  | Проведение игры «Город Мастеров» |
| 11.30-12.00 |  Спортивный час «Сохраним природу вместе». | Спортивный час «На дворе у нас игра» | Спортивный час «Игры детей мира» |
| 12.00 -12.30 | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД |
| 12.30-13.00 | Обед | Обед | Обед |
| 13.00-13.30 | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 13.30 – 14.00 |  Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. |
| 14.00 | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 8 июля 2024 понедельник«Я и моя семьЯ» | 9 июля 2024 вторник «День друзей» | 10 июля 2024 среда «День сюрпризов» | 11 июля 2024 четверг«День охраны животных» | 12 июля 2024 пятница «Олимпийский день» |
| 08.00-08.30 |  Сбор детей, инструктаж по ТБ |  Сбор детей, инструктаж по ТБ |  Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.35 | Знакомство с программой на день (линейка)Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка)Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ |
| 8.35-8.45 |  Утренняя зарядка |  Утренняя зарядка |  Утренняя зарядка | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка  |
| 8.45 -9.15 |  Завтрак |  Завтрак | Завтрак  | Завтрак | Завтрак |
| 9.15-9.30 | Минутка безопасности «Терроризм- угроза обществу» | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде». | Минутка безопасности « Как перейти дорогу. Светофор». | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности». |
| 9.30-10.00 | Семья – это то, что с тобою всегда. (Посещение детской библиотеки 2 отряд) | Библио-дайвинг. «Загадочный мир китов». ( Посещение детской библиотеки 1 отряд) | Литературный час «Через книгу к добру». | «Мульткруиз» просмотр экранизированных детских произведений. МУК «ЦДК» | Конкурс «Олимпийская мозаика».  |
| 10.00-10.30 | Праздничная конкурсно-развлекательная программа «Когда семья вместе – так и душа на месте!» | Музыкальная викторина «Дружба крепкая не сломается». | Операция «Поиск клада». | Презентация –игра «В мире животных». | Велозаезд «ВелоЛето - 2024» |
| 10.30-11.00 | Творческаямастерская«Подароксвоейсемье» | Игра по станциям «Если дружный ты !» | Акция «Сюрприз для другого отряда» | Конкурсная программа « Лесная тропа» | Спортивный флеш – моб. |
| 11.00-11.30 | Конкурс рисунков на асфальте «Папа, мам, я – дружная семья» Танцевальная программа«Танцуем вместе!» | Творческая мастерская: изготовление открытки для друзейРабота почты «Пожелания друг другу» |  Танцевальный час«В ритмах детства» | Час чтения «Писатели о животных». «Мой хвостатый друг» конкурс рисунков. | Конкурс рисунков на асфальте «Спорт! Спорт! Спорт!» |
| 11.30-12.00 | Спортивный час. Игра «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». | Спортивный час. Большая команднаяигра«Физкульт-Ура!»  | Спортивный час. Игры на свежем воздухе | Спортивный час «Зооэстафеты». | Спортивный час «Сила первых» |
| 12.00 -12.30 | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД |
| 12.30-13.00 |  Обед | Обед  |  Обед | Обед | Обед |
| 13.00-13.30 |  Занятия по интересам | Занятия по интересам  | Занятия по интересам  | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 13.30 -14.00 | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. |
| 14.00 | Уход детей домой  |  Уход детей домой | Уход детей домой  | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 15 июля 2024 понедельник«День юмора и смеха» | 16 июля 2024 вторник«Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!» | 17 июля 2024 среда«Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»» | 18 июля 2024 четверг«Мы родом из России» |
| 08.00-08.30 |  Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.35 | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъемгосударственного флага РФИсполнение гимна РФ |
| 8.35-8.45 |  Утренняя зарядка | Утренняя зарядка | Утренняя зарядка  | Утренняя зарядка  |
| 8.45 – 9.15 | Завтрак  | Завтрак | Завтрак | Завтрак |
| 9.15-9.30 | Минутка безопасности «Осторожно клещи!». | Минутка безопасности «Правила безопасности и поведения в лагере».  | Минутка безопасности «Дорожная азбука». | Минутка безопасности «Памятка. Правила пользования электроприборами» |
| 9.30- 10.00 | Час любопытных фактов. «Хлеб-всему голова».( Посещение детской библиотеки 2 отряд) | Мульт-путешествие в эпоху динозавров. «Кем была прабабка крокодила?» ( Детская библиотека 1 отряд) | Познавательный час «Расскажи о главном!» | Игра – путешествие «Наш дом Россия». |
| 10.00-10.30 | Развлекательная программа «У нас нет плохого настроения». | Познавательный час «Страна Пионерия» | Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек» | Познавательная программа «Чистота- залог здоровья». МУК « ЦДК» |
| 10.30 -11.00 | «Письмо себе любимому» | Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» | «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» | Конкурс чтецов «Моя великая Россия!» |
| 11.00 - 11.30 | Конкурс «Лучший макияж Страны чудес».Конкурс перевралей.Конкурс пародий | КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!»Акция «А ты сегодня улыбался?»Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» | КТД Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ» | Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народноготворчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д.Отрядный коллаж «Мы-россияне!» |
| 11.30 - 12.00 | Веселые эстафеты «ЛетнееНаУшахСтояние» | Спортивный час «Перестрелка» | Спортивный час «Конкурсы с воздушными шариками» | Спортивный час «Калейдоскоп подвижных игр» |
| 12.30 -13.00 | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД | Работа кружка ЮИД |
| 13.00-13.30 |  Обед | Обед | Обед | Обед |
| 13.00-13.30 | Занятия по интересам  | Занятия по интересам | Занятия по интересам | Занятия по интересам |
| 13.30 – 14.00 | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. | Линейка. Инструктаж по ТБ. |
| 14.00 | Уход детей домой  | Уход детей домой | Уход детей домой | Уход детей домой |

|  |  |
| --- | --- |
|   | 19 июля 2024 пятница«Здоровое движение» |
| 08.00-08.30 | Сбор детей, инструктаж по ТБ |
| 8.30-8.35 | Знакомство с программой на день (линейка) Торжественный подъем государственного флага РФИсполнение гимна РФ |
| 8.35-8.45 | Утренняя зарядка. |
| 8.45 – 9.15 | Завтрак |
| 9.15-9.30 | Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми». |
| 9.30-11.30 | Закрытие лагерной смены: концерт.Награждение участников смены.Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»Дискотека. |
| 11.30 - 12.00 | Спортивный час «В здоровом теле – здоровый дух». |
| 12.00-12.30 | Анкетирование «Лагерь 2024» |
| 12.30-13.00 | Работа кружка ЮИД |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.00-13.30 | Занятия по интересам |
| 13.30 – 14.00 | Линейка. Инструктаж по ТБ. |
| 14.00 | Уход детей домой |

# Обеспечение программы

**Научно- методическое:**

* Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Время ПЕРВЫХ!»
* Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
* Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
* Разработка должностных инструкций
* Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

**Мотивационное:**

* Добровольность участия в жизни лагеря
* Предоставление права выбора деятельности
* Стимулирование и применение системы поощрений.

**Педагогические условия обеспечения программы**

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

* Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
* Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
* Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка

**Ресурсное обеспечение программы**

**Нормативно-правовое обеспечение**

 Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

* принципа самоценности жизни ребенка;
* развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
* принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
* принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

#

# Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назначение помещений** | **Количество помещений** | **Материальное оснащение** | **Применение** |
| Отрядные комнаты | 4 | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |
| Медицинский кабинет | 1 | Специальный медицинскийинвентарь(весы, ростомер). | Медицинский контроль лагерной смены |

**Особенности материально-технического обеспечения программы**

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика ***коллективной творческой деятельности***.

*Методика* ***социального проектирования***, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тему газет лагеря.

***Игровые технологии*** активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

* Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
* Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
* Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

**Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник лагеря | 1 | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;- разрабатывает программу работы лагеря;- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;- следит за обеспечением горячего питания;- руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель | 2 | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;- продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;- обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;- несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;- следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;- информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |

     В лагере постоянно работает 1технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается Ковалёвой по договору о сотрудничестве.

# Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

**Профориентационная деятельность**

* Дом Культуры
* Библиотека

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть

## Критерии эффективности программы:

* Постановка реальных целей и планирование результата программы;
* Заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах,удовлетворенностьдетейпредложеннымиразнообразнымивидамидеятельности,формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# **Предполагаемые результаты программы**.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

**Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Структура лагерной смены:**

* трудовой десант, оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, развлекательные мероприятия, познавательно – развлекательные мероприятия, опросы, анкетирование, презентация, экскурсии, мастер-классы, встречи с интересными людьми и др.

# Список используемой литературы, информационные ресурсы

* + 1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
		2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-вотехнологии»,2006.
1. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан».Владивосток,2003.
2. «Обучение жизненноважным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А.Маслов.-Омск,2006.
3. «Здравствуй, лето!»С.В.Титов.–Волгоград,2001.
4. «Ах, лето!» С.В.Савинова, В.А.Савинов.–Волгоград,2003
5. Школа подготовки вожатых. А.А.Маслов. Омск,2006.
6. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией

«Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai:

* Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.
* АрсеньеваТ.Н.,ЗагладинаХ.Т.,КоршуновА.В.,МенниковВ.Е.//Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва,2016.
* Суховершина Ю.В., ПушкареваТ.В., КоршуновА.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризацияпрофессий».Москва,2016.

* Морозюк С.Н.,Леванова Е.А.,КоршуновА.В. //Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»

«Популяризация здорового образа жизни». Москва,2016.

* Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие»«Творческое развитие».Москва,2016.
* ПлешаковВ.А. //Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва,2016.

# Приложения

Приложение 1

**Понятийный аппарат программы**

*Творческая деятельность* – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

*Физкультурно-оздоровительная деятельность* -это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый образ жизни* – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективное творческое дело (КТД )*- главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Гражданская позиция* – интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая деятельность* - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

*Приложение 2*

**Правила**

**Оформления постов в социальной группе**

**Текст к посту**

1. **ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей
2. **ХЭШТЕГИ.**

Два хэштега в начале поста: первый — #РДДМ, второй — РДДМ+название вашего города/села/пгт БЕЗПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ (пример: #РДДМПошехонье).Все остальные хэштеги ([#РДДМ#РДДМ](https://vk.com/feed?section=search&q=)#(вашейшколы) и т.п.) можно оставлять в самом конце поста.

1. **ТЕКСТ.**

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами.

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

**4. ФОТОГРАФИЯ.**

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Желательно указать Ф.И. автора.

**Видеоролик**

Видео ролик не должен быть плохого качества(неменее360p)

Видео ролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика—дети, пресс-центр ОО.

Видео ролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы РДДМ в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она

Будет ОТКЛОНЕНА!

***Приложение 3***

**Анкеты на открытие и  закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?

( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность2. Честность3. Предприимчивость | 4. Доброта5. Смелость6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие8. Инициативность9. Справедливость | 10. Честолюбие11. Милосердие12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1.    Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2.    Найти интересное для себя дело без помощи других

3.    Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4.    Справится с возникающими в жизни сложностями

5.    Довести задуманное дело до конца

6.    Прийти другим на помощь в случае необходимости

7.    Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8.    Выступить с каким-либо предложением

9.    Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детского объединения***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***В.*** ***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**

**XI. Фамилия, имя**

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

**1.**Самое яркое впечатление за эти дни у меня

**2.**Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что

**3.**Больше всего меня радует

**4.**Больше всего я разочаровался в

**5.**О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

**6.**Я буду протестовать и возмущаться, если

**7.**Я буду рад, если

**8.**Для своего отряда я хочу предложить**\_\_\_\_\_\_**

**9.** Если бы я был вожатым, то я

      ну, а если начальником смены, то