

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 1
им. П.И. Николаенко, с. Степное
Н.З. Салакаева



«19» апреля 2023 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края
за 2022 год**

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа показателей деятельности
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 2.2.1. Начальное общее образование.
 - 2.2.2. Основное общее и среднее общее образование.
 - 2.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного и среднего общего образования.
 - 2.3. Работа с одарёнными и талантливыми детьми.
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Оценка образовательной деятельности
 - 2.6. Востребованность выпускников
 - 2.7. Внутренняя система оценки качества образования
 - 2.8. Воспитательная работа
 - 2.9. Дополнительное образование
 - 2.10. Внеурочная деятельность
 - 2.11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
 - 2.12. Качество кадрового обеспечения
 - 2.13. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 2.14. Материально-техническая база

Самообследование МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное проведено в соответствии со ст.29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования, утверждённом приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, показателями деятельности, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10.12.2014, письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О публичном докладе» и от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», уставом Школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	Чел.
1.1	Общая численность учащихся	750 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	313 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 чел.
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 3,9 баллов
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/0,04 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень 1 чел/0,04 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/0,04 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел/7,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел/8,7%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 чел/42,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 чел/12,5%
1.18.1	Муниципальный	52 чел/6,9%
1.18.2	Регионального уровня	5 чел/0,7%
1.18.3	Федерального уровня	28/3,7%
1.18.4	Международный	18/2,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/0,04%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел/0,01%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 чел/75,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел/75,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел/24,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел/24,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/46,3%
1.28.1	Высшая	15 чел/36,6%
1.28.2	Первая	4 чел/9,8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	8 чел/19,5%
1.29.2	Свыше 20 лет	24 чел/58,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/12,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/36,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/100%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	не имеется
2.4.2	С медиатекой	не имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,02
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

2. Результаты анализа показателей деятельности

Юридический и фактический адрес: 357930, Ставропольский край, Степновский район, село Степное, улица Октябрьская, дом 4. Учреждение имеет статус юридического лица. По типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией. Организационно-правовая форма: казённое учреждение.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии от 23.11.2021 № 6579, свидетельства о государственной аккредитации от 03.12.2021 № 3202.

Контактная информация: e-mail: stepsosch14@mail.ru официальный сайт: www.stepsosch1.ru, тел./факс: 8(86563)32974.

Учредителем Школы является (далее - Учредитель) Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края.

Основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление Школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена следующая структура управления: Коллегиальными формами управления в школе являются: Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет.

Имеются иные органы, выполняющие функции соуправления: методический совет, административный совет, совет старшеклассников, родительский комитет.

Членами Педагогического совета в 2022 учебном году обсуждались вопросы безопасности образовательного процесса, реализация ФГОС, проходили согласования образовательные программы, перечень учебников, программы внеурочной деятельности, организация питания обучающихся, результаты устного собеседования по русскому языку в 9 классе и итогового сочинения (изложения) в 11 классе в рамках допуска к государственной итоговой аттестации в 2022 году, результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов по итогам 2022 года, организация отдыха учащихся школы в каникулярный период, деятельность педагогического коллектива Школы по итогам 2022 года, также обсуждались вопросы подготовки к новому учебному году.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу воспитательной деятельности, программу внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

Соответствие и обновление образовательных стандартов.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

Развитие учительского потенциала.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Современная инфраструктура.

Совершенствование материально-технической базы.

Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

1. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее – МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное) на 2021-2022 учебный год разработан на основе:

- федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2019 года №2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС НОО (для 1-4 классов));
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ООО (для 5-9 классов));
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС СОО (для 10-11 классов));

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;

- приказа Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 года «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 №МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;

- письма Минобрнауки России от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- письма министерства образования и наука Российской Федерации от 17 мая 2018 года № 08-1214 «О втором иностранном языке»;

- письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при внедрении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- информационно-методического письма министерства образования РФ от 20.04.2001г. №408/13-13 «Об организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- письма министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года №02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов»;

- приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07.2014 №784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- «Методических рекомендаций руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году», разработанных Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

2. Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".

3. Учебный план МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное является нормативно-правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объём учебного времени отводимого на выполнение федерального государственного стандарта общего образования на всех уровнях общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по классам.

4. При реализации учебного плана МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное используются учебники в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями).

4. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

5. Учебная неделя в соответствии с Уставом МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное продолжается 5 дней. Недельная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой, определенной нормами СанПиНа.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием примерных программ по учебным предметам, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей, прошли согласование на заседании школьного методического совета и были утверждены приказом директора школы.

2.2.1. Начальное общее образование

Результаты обучения		
Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2020	99,5%	50%
2021	99,4%	37,3%
2022	100%	37,1%

2.2.2. Основное общее и среднее общее образование

Результаты обучения (основное общее образование)		
Год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2020	99,1	33,9
2021	94,7	25,5
2022	98,9	30,4

Результаты обучения (среднее общее образование)		
Год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2020	97,5	32,5
2021	96,2	38,5
2022	98,3	38,3

2.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 64 девятиклассника. Все 64 выпускника получили допуск к ГИА. Порядком проведения ГИА-9 определено, что итоговая аттестация в 9 классах проводится в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) (по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Все выпускники (100%) получили аттестаты об основном общем образовании, что на 4,8% выше показателей 2020/2021 учебного года. Бабич Дарья (9 а класс), Гегчян Элина (9 а класс), Деревянко Анна (9 в класс), Есенакаева Александра (9 а класс), Спивак Артём (9 в класс) получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что соответствует показателю прошлого учебного года.

Актуальное состояние.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году составил 100%. В целом качественная успеваемость 9-х классов находится на допустимом уровне.

Результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году

Предмет	К-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		По району		Рез-т		Ср.б. по школе	Ср.б. по району	Рез-т ср.балла
						% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти			
Русский язык	64	19	22	23	0	64,5	100	65,9	98,7	-1,5	+1,3	4	4	0
Математика	64	6	17	41	0	37,1	100	29,6	98,7	+7,5	+1,3	3,5	3,3	+0,2

Результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ в 2022 году (предметы по выбору)

Предмет	К-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		По району		Рез-т		Ср.б. по школе	Ср.б. по району	Рез-т ср.балла
						% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти			
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100					4	0	
Литература	1	0	0	1	0	0	100					3	0	
Обществознание	42	4	17	21	0	50	100	46,6	97,9	+3,4	+2,1	3,6	3,6	0
Химия	4	1	3	0	0	100	100	100	100	0	0	4,3	3,9	+0,4
География	29	4	6	19	0	34,5	100	27,4	96,4	+7,1	+3,6	3,5	3,2	+0,3
История	5	1	2	2	0	60	100	78,6	100	-18,6	0	3,8	3,9	-0,1
Биология	18	1	15	2	0	88,9	100	50	95,7	+38,9	+4,3	3,9	3,5	+0,4
Информатика	23	0	10	13	0	43,5	100	47,8	100	-4,3	0	3,4	3,2	+0,2
Физика	1	0	1	0	0	100	100	66,7	100	+34,3	0	4	3,7	+0,3

Выбор предметов для сдачи ГИА в форме ОГЭ распределился следующим образом:

№	Предмет	Кол-во	Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников на протяжении нескольких лет является обществознание (65,6% выпускников, в прошлом году -48,4%). 45,3% (в прошлом году - 27,4%) выпускников выбрали географию, 35,9% (в прошлом году - 1,6%)выбрали информатику, 28,1% (в прошлом году - 9,7%) – биологию.
1	Английский язык	1	
2	Литература	1	
3	Обществознание	42	
4	Химия	4	
5	География	29	
6	История	5	
7	Биология	18	
8	Информатика	23	
9	Физика	1	

Вывод: По итогам ГИА-9 можно отметить 100%-ную обученность по всем предметам. 100% качества знаний обучающиеся показали английскому языку, химии и физике. Результаты в целом выше показателей по району, за исключением истории и информатики.

1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучалось 23 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании, за исключением Рясной Натальи (пересдача в сентябрьские сроки по русскому языку и математике), 2 из них – с отличием.

Золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» награждены 2 выпускницы (Голубчак Людмила и Маматова Милана), серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» награждены: Абдулкеримова Радмила и Чиж Дарья (на 2 медалиста больше, чем в прошлом учебном году).

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на протяжении трех лет составляет 100%.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 85 баллов/5
Русский язык				
2019/2020 уч.г	9	66,9	0	1 (11,1%)
2020/2021 уч.г.	26/1	61,8/3	0	2 (7,7%)
2021/2022 уч.г.	23	62,3	1	2 (8,7%)
Динамика за 2 года	-3	+0,5	+1	0 (+1%)

Математика (базовый уровень)				
2019/2020 уч.г	0	0	0	-
2020/2021 уч.г.				
2021/2022 уч.г.	17	3,9	1	5 (29,4%)
Динамика	-	-	-	-

Выводы.

В 2022 году наблюдается повышение среднего тестового балла по русскому языку (на 0,5 балла) по сравнению с 2021 годом. Процент количества выпускников, получивших 85 и более баллов повысился на 0,1%. Математику на базовом уровне в 2021 году сдавали 17 выпускников.

Количество участников ЕГЭ

Предметы по выбору	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022уч.г.	Популярными в 2022 году стали следующие предметы по выбору: - обществознание – 11 человек – 47,8% (66,7%); - биология – 10 человек – 43,5% (33,3%) В 2021 году для сдачи ГИА выпускники не выбрали английский язык и географию.
Математика (профильный уровень)	4	9	7	
Физика	1	3	3	
Химия	2	3	4	
Информатика и ИКТ	0	5	1	
Биология	5	5 (+1 отказ)	10	

История	2	6	5	
География	1	0	0	
Английский язык	0	0	0	
Обществознание	4	18	11	
Литература	0	0	1	

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)			% от общего кол-ва уч-ся 11кл.			Средний результат по ЕГЭ			Получили ниже минимального количества баллов			Получили более 85 баллов		
	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.
Математика (профильный уровень) 27	4	9	7	40	33,3	30,4	54	49	52,6	0	2	1	0	0	0
Математика (ГВЭ) 3	0	1	0	0	3,7	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Биология 36	5	5	10	50	18,5	43,5	43,4	46	40,7	1	1	3	0	0	0
Химия 36	2	3	4	20	11,1	17,4	46	43,3	65	0	2	0	0	0	1
Физика 36	1	3	3	10	11,1	13	46	37,7	48,0	0	1	0	0	0	0
История 32	2	6	5	20	22,2	21,7	52,5	33	43,4	0	2	1	0	0	0

Обществознание	42	4	18	11	40	66,7	47,8	54,8	35,8	51	1	11	2	0	0	0
Информатика и ИКТ	40	0	5	1	0	18,5	4,3	-	55	34	-	0	1	-	0	0
География	37	1	0	0	10	0	0	92	-	0	0	-	0	1	-	0
Литература				1					47	0	0	0	0	0	0	0

Выводы.

Наблюдается рост среднего тестового балла по математике (профильный уровень) на 3,6 балла, по химии на 21,7 балла, по физике на 2,3 балла, по обществознанию на 15,2 балла. Снижение среднего тестового балла наблюдается по биологии (на 5,3), по информатике (на 21).

Положительная динамика наблюдается в количестве выпускников, не преодолевших «порог», по сравнению с 2021 годом: 8 против 19 соответственно.

Максимальное количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ по биологии - 3. По химии и физике все обучающиеся набрали минимальный балл.

Учителям необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ, пересмотреть свою систему подготовки к ЕГЭ, скорректировать работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития и низким уровнем положительной учебной мотивации выпускников.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2022; разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты обучающихся на ГИА-2022; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию и истории; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

2.3 Работа с одарёнными учащимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одарёнными обучающимися, основными направлениями реализации которой являются: учебно – познавательное, творческое, общественное, спортивно – оздоровительное. Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, соревнованиях, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2022 года велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 15 кружков и секций по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, декоративно-прикладное.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

Традиционно обучающиеся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное начального уровня принимают активное участие в муниципальных предметных олимпиадах, в которых.

Были выявлены следующие результаты:

	3 класс	4 класс
математика	2 место Новиков Илья, 3б класс	
русский язык	3 место Смолкина Дарья, 3а класс	
окружающий мир	2 место Сулейманов Мурат, 3в класс 3 место Пискун Денис, 3б класс	2 место Демина Арина, 4а класс 3 место Новикова Ксения, 4б класс

По результатам выполнения обучающимися олимпиадных заданий команда МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное заняла 4 место. Анализ итогов командного зачета показал, что впервые за три года обучающиеся 2-4 классов МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное не удержали свою позицию по математике, русскому языку, окружающему миру. Среди вторых классов не оказалось ни одного призера и победителя.

Необходимо усилить контроль за работой по подготовке участников олимпиад.

Итоги школьного этапа краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Баллы	Ф.И.О. учителя
1	Серсембиева Айнара	4 «Б»	89	Пономаренко Л.И.
2	Ярыга Родион	4 «А»	62	Алабина Л.А.
3	Ковалева Владлена	4 «А»	59	Алабина Л.А.

По результатам муниципального этапа обучающиеся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное не заняли призовых мест и не вышли на краевой этап.

Олимпиадные задания по краевой комплексной олимпиаде четвероклассников «СТАРТ» всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Именно таким образом, выявляется группа одаренных детей, показывающих высокие результаты в области математики и русского языка.

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень олимпиадных работ слабый. Учителям школы необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

В 2022 году была продолжена работа по вовлечению детей в участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, целью которой явилось создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе.

В ходе участия в конкурсах были получены следующие результаты.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах

№п/п	Название краевого, всероссийского конкурса, олимпиады и др. мероприятий	ФИО педагога	Результаты (победитель, призер, лауреат, участник)
1	Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» (окружной этап)	Пономаренко Л.И. Алабина Л.А.	Участник 2 участника
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по Программированию	Сефиханова Т.М.	Победитель
3	Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-4 классов	Сефиханова Т.М.	2 победителя
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов	Аманьязова А.Т. Сефиханова Т.М. Пономаренко Л.И.	Победитель 2 победителя Победитель
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Сефиханова Т.М.	Участник
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на учи.ру	Аманьязова А.Т. Сефиханова Т.М. Пономаренко Л.И. Алабина Л.А.	Участник Победитель, участник Победитель, участник Победитель
7	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на учи.ру	Аманьязова А.Т. Сефиханова Т.М. Пономаренко Л.И. Алабина Л.А.	Участник 2 победителя, призер Победитель, участник Победитель, участник

Вывод: в качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний. Одно из проявлений качества данной работы – участие обучающихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики проверяют знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности. Опыт работы школы в данном направлении вызывает поддержку и интерес педагогического сообщества: представители коллектива являются постоянными участниками семинаров и конференций по проблемам одаренности, проводимых на уровне школы, района. Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022-2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435). В соответствии с приказом управления образования администрации Степновского муниципального округа от 08.08.2022г. №341 «Об утверждении графиков и мест проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году» с 19.09.2022 по 20.10.2022 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 186 обучающихся 4-11 классов (452 обучающихся по протоколам). 94 обучающихся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам. По итогам работы жюри были определены 94 победителя и призёра по 15 общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа
1	Английский язык	26
2	Астрономия	10
3	Биология	36
4	География	22
5	Информатика	10
6	История	21
7	Литература	12
8	Математика	43
9	МХК	15
10	Обществознание	35
11	ОБЖ	14
12	Право	13
13	Русский язык	56
14	Технология (девочки)	21
15	Технология (мальчики)	4
16	Физика	9
17	Физическая культура (девочки)	12
18	Физическая культура (мальчики)	32

19	Химия	24
20	Экология	15
21	Экономика	10
	ИТОГО:	452

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 56 чел., физкультура – 44 чел., математика – 43 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия - 10 чел., информатика – 10 чел., физика- 9 чел., экономика – 10 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский языки;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8, 9 и 11 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
363	90(24,8%)	313	68 (21,7%)	452	94 (20,8%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 139 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 0,9%;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
1	Английский язык	5	19,2
2	Астрономия	0	0
3	Биология	10	27,8
4	География	1	4,5
5	Информатика	0	0
6	История	1	4,8
7	Литература	7	58,3
8	Математика	8	20,9
9	МХК	4	6,7
10	Обществознание	9	25,7
11	ОБЖ	4	28,6
12	Право	5	7,7
13	Русский язык	7	12,5
14	Технология	12	48
15	Физика	0	0
16	Физкультура	16	36,4
17	Химия	2	8,3

18	Экология	3	20
19	Экономика	0	0
	ИТОГО:	94	20,8

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: литература (58,3%), технология (48%), физкультура (36,4%), ОБЖ (28,6%). Нет победителей и призеров по предметам: астрономия, информатика, физика и экономика.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.4 Организация образовательной деятельности

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся их одной образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, другие организации осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, летом – не менее 8 недель, для 1-х классов дополнительно выделялось 7 дней (февраль). Промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с установленными сроками.

Обучение в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2021/2022 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Особенности организации проведения учебных занятий в 2021/2022 учебном году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19). Учебный план МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное состоит из обязательной части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" в 2–4 классах осуществляется деление класса на две группы.

Курс ОБЖ в начальной школе интегрирован в предметную область «Окружающий мир».

Предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются во всех классах в объёме часов, отведённых на изучение русского языка и литературного чтения, как государственного языка Российской Федерации.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Так обучающиеся в

4-х классах изучаются три модуля: «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры».

Классы делятся на группы при изучении иностранного языка в 5-11 классах, технологии в 5-11 классах, информатики в 10-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

2.5. Оценка образовательной деятельности Начальное общее образование

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся их одной образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, другие организации осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности» и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация образовательной деятельности отражена в календарном учебном графике.

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, летом – не менее 8 недель, для 1-х классов дополнительно выделялось 11 дней (февраль). Промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с установленными сроками.

Обучение в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2020/2021 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное состоит из обязательной части, которая определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 40 минут.

При проведении учебных занятий по "Иностранному языку" в 2–4 классах осуществляется деление класса на две группы.

Курс ОБЖ в начальной школе интегрирован в предметную область «Окружающий мир».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей). Так обучающиеся в 4-х классах изучаются четыре модуля: «Основы светской этики», «Основы исламской культуры», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Классы делятся на группы при изучении иностранного языка в 5-11 классах, технологии в 5-11 классах, информатики в 10-11 классах.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности образовательной деятельности, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Недельная образовательная нагрузка (количество учебных занятий) обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

2.5. Оценка образовательной деятельности

Начальное общее образование

Образовательная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учётом преемственности образовательной деятельности, позволяет вовлечь обучающихся в коллективную учебную деятельность.

Особенности образовательной деятельности в 1-4-х классах отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных предметов и внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-4-х классов определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

По состоянию на 25.05.2022 года в 1-4-х классах обучалось 311 (+1 СФО) обучающихся.

По состоянию на 31.12.2022 года в 1-4-х классах обучалось 313 обучающихся.

В учебном плане начального общего образования определен объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей и учебных предметов и внеурочных курсов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных часов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация учебного плана начальной школы за второе полугодие 2021/2022 учебного года:

Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы (кол-во часов в год)	Всего за год (количество часов в год)	Реализация
1 класс	693	0	693	Реализован в полном объеме
2 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме

3 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
4 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
Всего	3039	0	3039	Реализован в полном объеме

За первое полугодие 2022/2023 учебного года:

Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы (кол-во часов в год)	Всего за год (количество часов в год)	Реализация
1 класс	693	0	693	Реализован в полном объеме
2 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
3 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
4 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
Всего	3039	0	3039	Реализован в полном объеме

Реализация программ учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2021/2022 учебный год:

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Количество часов за год	Реализация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	132	Реализована в полном объеме
	Русский язык	2	136	Реализована в полном объеме
	Русский язык	3	136	Реализована в полном объеме
	Русский язык	4	136	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	1	132	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	2	136	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	3	136	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	4	102	Реализована в полном объеме

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	17	Реализована в полном объеме
		3	17	Реализована в полном объеме
		4	17	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение на родном языке	2	17	Реализована в полном объеме
		3	17	Реализована в полном объеме
		4	17	Реализована в полном объеме
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	68	Реализована в полном объеме
	Иностранный язык (Английский язык)	3	68	Реализована в полном объеме
	Иностранный язык (Английский язык)	4	68	Реализована в полном объеме
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	66	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	2	68	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	3	68	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	4	68	Реализована в полном объеме
Математика	Математика	1	132	Реализована в полном объеме
	Математика	2	136	Реализована в полном объеме
	Математика	3	136	Реализована в полном объеме
	Математика	4	136	Реализована в полном объеме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	34	Реализована в полном объеме
Искусство	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	66	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	68	Реализована в полном объеме

	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	3	68	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	4	68	Реализована в полном объеме
Технология	Технология	1	33	Реализована в полном объеме
	Технология	2	34	Реализована в полном объеме
	Технология	3	34	Реализована в полном объеме
	Технология	4	34	Реализована в полном объеме
Физическая культура	Физическая культура	1	99	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	2	102	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	3	102	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	4	102	Реализована в полном объеме

I полугодие 2022/2023:

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Количество часов за полугодие	Реализация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	80	Реализована в полном объеме
	Русский язык	2	64	Реализована в полном объеме
	Русский язык	3	64	Реализована в полном объеме
	Русский язык	4	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	1	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	2	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	3	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	4	48	Реализована в полном объеме
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	32	Реализована в полном объеме
	Иностранный	3	32	Реализована в полном объеме

	язык (Английский язык)			объеме
	Иностранный язык (Английский язык)	4	32	Реализована в полном объеме
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	2	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	3	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	4	32	Реализована в полном объеме
Математика	Математика	1	64	Реализована в полном объеме
	Математика	2	64	Реализована в полном объеме
	Математика	3	64	Реализована в полном объеме
	Математика	4	64	Реализована в полном объеме
Основы религиоз- ных культур и свет- ской этики	Основы религи- озных культур и свет- ской этики	4	16	Реализована в полном объеме

Искусство	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	3	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	4	32	Реализована в полном объеме
Технология	Технология	1	16	Реализована в полном объеме
	Технология	2	16	Реализована в полном объеме
	Технология	3	16	Реализована в полном объеме
	Технология	4	16	Реализована в полном объеме
Физическая культура	Физическая культура	1	47	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	2	48	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	3	48	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	4	48	Реализована в полном объеме

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования на 2021/2022 учебный год и на конец I полугодия 2022/2023 учебного года реализована в полном объеме.

Реализация программ внеурочной деятельности за 2021/2022 учебный год:

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ осуществляется на основе анализа 2021/2022 учебного года, I полугодия 2022/2023 учебного года.

Начальное общее образование

Результаты освоения основной образовательной программы

Успеваемость в начальном звене по итогам II полугодия 2021/2022 учебного года составила 97,4%.

Успеваемость обучающихся 1 классов – 91%. (условно переведены 7: Панченко Дарина, Громов Егор, Воробьев Кирилл, Сулейманова Марьям, Исаенко София, Муртазалиев Магомед, Сулименко Лиана).

Успеваемость обучающихся 2-4 х классов–99,6% (условно переведен 1: Ибрагимов Руслан).

	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100	100	96,1	97,4
«5»	3	2	3	-	1	1	4	4	0	18
«4» и «5»	5	8	13	19	18	8	6	11	4	92
«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Процент качества обученности %	48,8	50,7	72,5	55,7	56,3	47,5	50,1	58,6	39,5	35,4

Итоги промежуточной аттестации

Клас-сы	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
2	84%	89%	55%	97%	52%	100%	80%	100%
3	73%	100%	64%	100%	66%	100%	72%	100%
4	77%	100%	50%	95%	53%	100%	59%	100%

Успеваемость и обученность по итогам работ учебного года.

Клас-сы	Литературное чтение		Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
1		95%		95%		95%		100%
2	78%	100%	55%	100%	54%	100%	77%	100%
3	77%	100%	63%	100%	62%	100%	76%	100%
4	70%	99%	42%	99%	41%	99%	54%	99%

Динамика успеваемости обучающихся начальных классов по годам

Количество обучающихся, окончивших на «отлично»			
2019-2020 (чел/%)	2020-2021 (чел/%)	2 полугодие 2021-2022 (чел/%)	1 полугодие 2022-2023 (чел/%)
16/5,1%	14/4,5%	17/5,5%	13/4,2%
Количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»			
2019-2020 (чел / %)	2020-2021 (чел/%)	2 полугодие 2021-2022 (чел/%)	1 полугодие 2022-2023 (чел/%)
118/37,1%	104/32,7%	95/30,5%	103/32,9
Количество обучающихся, закончивших год с одной «3»			
2019-2020 (чел / %)	2020-2021 (чел/%)	2 полугодие 2021-2022 (чел/%)	1 полугодие 2022-2023 (чел/%)
11/3,4%	12/3,8%	12/3,9%	21/6,7%
Количество неуспевающих			
2019-2020 (чел / %)	2020-2021 (чел/%)	2 полугодие	1 полугодие 2022-2023 (чел/%)

		2021/2022 (чел/%)	
5/1,6%	2/0,6%	0/0%	0/0%

По итогам I полугодия 2022/2023 учебного года

Уровень	2-4 классы
Общая успеваемость	100
Качественная успеваемость	37,1
Окончили на «5»	13
Окончили на «4 и 5»	103
С одной 3	21
Не успевают	0

В разрезе параллелей

Классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общая успеваемость	100	100	100
Качественная успеваемость	57,9	37,3	57,3
Окончили на «5»	5	7	1
Окончили на «4 и 5»	39	21	43
Окончили с одной «3»	11	7	3
Неуспевающие	0	0	0

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования определены в основных образовательных программах основного общего образования. Для оценки образовательной деятельности в 2022 году взяты результаты за 2021-2022 учебный год.

Образовательная деятельность обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Особенности образовательной деятельности отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных предметов, выбор которых осуществлен на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) и решения педагогического совета. Учебный план определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Реализация учебного плана муниципального общеобразовательного

го учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко» Степновского муниципального района Ставропольского края, с. Степное полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на 2021/2022 учебный год и на конец I полугодия 2022/2023 учебного года реализована в полном объеме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основывается на принципах дифференциации и вариативности, что позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и обеспечить индивидуальные познавательные запросы учащихся.

Особенности образовательной деятельности организации отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования.

Вывод:

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное построена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).

МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное обеспечило реализацию основной образовательной программы общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28 п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС) выдержано соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на овладение учащимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ осуществляется на основе анализа 2020/2021 учебного года, I полугодия 2021/2022 учебного года.

Основное общее и среднее общее образование

Результаты освоения основной образовательной программы

По итогам 2021/2022 учебного года на уровне основного общего образования обучалось 352 учащихся, на уровне среднего общего образования – 60 учащихся.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 2021/2022 учебный год по школе

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. Года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. Года	Аттестованы	Успевают					Не успевают	% успеваемости	% качества знаний
						Всего	«5»	«5»-«4»	с одной «4»	с одной «3»			
5	83	4	5	84	84	84	4	28	1	9	0	100	38,1
6	70	4	2	68	67	67	3	12		3	1	98,5	22,1
7	64	1	2	65	63	63	1	15		7	2	96,9	24,6
8	76	8	3	71	70	70	2	22	1		1	98,6	33,8
9	65	4	3	64	64	64	5	15		3		100	31,3
10	32	1	6	37	36	21	3	8	2	5	1	97,3	29,7
11	24	1		23	23	23	5	7	1	4		100	47,8
2021/2022	414	23	21	412	407	407	23	107	5	31	5	98,8	31,6
2020/2021	398	21	12	389	386	386	15	91	2	22	20	95	27,2
2019/2020	360	15	11	356	355	355	14	106	7	19	3	99	33,7

По сравнению с прошлым 2020/2021 учебным годом:

Положительные итоги по школе.

- увеличение количества прибывших обучающихся на конец учебного года;
- снижение количества неуспевающих учащихся (на 15 человек);
- увеличение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5», на 16 человек;
- увеличение количества отличников (на 8 человека);
- увеличение качества знаний и обученности (на 4,4% и 3,8% соответственно).

Проблемное поле.

- незначительное снижение количества учащихся на конец 2021/2022 учебного года;
- незначительное увеличение количества выбывших учащихся на конец 2021/2022 учебного года;
- увеличение количества учащихся, имеющих одну «тройку» и одну «четвёрку» (на 9 и 3 человека соответственно).

2.6. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	64	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	-
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	37	58
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	27	42
1.4	Работают	-	
1.5	Не работают и не учатся	-	

1.6	Служат в рядах Российской Армии	-	
1.7	В учреждениях УФСИН	-	
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	22	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	15	68,2
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	8	36,4
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	4,6
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	1	4,6
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	4,6
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	3	13,6
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	7	31,8
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	1	4,6
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	6	27,3
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	6	
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	5	22,7
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	5	22,7
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	1	4,6
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	1	4,6
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0

2.5	Не работают и не учатся	1	4,6
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Информация о дальнейшем обучении выпускников свидетельствует о востребованности выпускников 9-х классов МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в учреждениях общего и профессионального образования.

Выпускники 11-х классов являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края отражены в положении о внутренней системе оценки качества образования, которое способствует управлению качеством образования и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых школой образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте;
- проведение мероприятий в рамках РСОКО и МСОКО.

Оценка результатов реализации ООП делится на две части: соответствующих ФКГОС соответствующих ФГОС.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость, промежуточная аттестация, индивидуальные достижения учащихся (с использованием технологии портфолио), анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа, метапредметная работа, тест. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

ВСОКО включает так же внешнюю составляющую, закреплённую в требованиях законодательства и включающую контрольно-оценочные мероприятия и процедуры на федеральном уровне, в рамках РСОКО и МСОКО. Внутренняя составляющая определяется потребностями школы и особенностями контрольно-оценочных мероприятий и процедур, проводимых школой самостоятельно. Таким образом, ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы.

2.8. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. Модуль «Экскурсии, походы»
8. Модуль «Профорентация»
9. Модуль «Школьные медиа»
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
11. Модуль «Работа с родителями»

Результативность воспитательной работы за 2022 год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» (главные традиционные общешкольные дела):

- на внешкольном уровне – экологические акции, акции волонтеров;
- на школьном уровне – общешкольные праздники (Первый звонок, Последний звонок, Вечер встречи выпускников (в 2022 году онлайн-формат), Новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, День учителя, День матери и другие);
- на классном уровне – работа классных коллективов;
- на индивидуальном уровне - вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2021-2022 учебном году в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное осуществляли деятельность 30 классных руководителей (30 классов комплектов с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям и целевым установкам школы.

При планировании воспитательной работы классными руководителями учитывались все направления воспитательной деятельности:

- учебно- воспитательная деятельность;
- духовно- нравственная деятельность;
- гражданско- правовая деятельность;
- спортивно- оздоровительная деятельность;
- патриотическая, культурно - историческая деятельность;
- трудовая деятельность;
- этическая, эстетическая деятельность;
- экологическая деятельность;

- аналитико - диагностическая деятельность;
- индивидуальная деятельность с учащимися;
- работа с семьями обучающихся..

Анализ содержания воспитательных планов, посещение классных часов показали, что классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические и психологические особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний, становление и развитие коллектива в целом, профилактику правонарушений.

Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. Одна из главных задач в 80% воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно- воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися и их родителями;
- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО: классные руководители рассматривали важные вопросы воспитания обучающихся, делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. План работы МО классных руководителей выполнен в полном объеме.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока педагога МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное реализуют через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшекласников и РДШ. Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- равноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Заседания Совета Старшекласников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы и этапы подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Традиционно в сентябре 2022 года в школе были проведены выборы Президента школы. Большинство голосов (80%) на эту должность была избрана обучающаяся 10 класса Жидовко Кристина.

В марте 2022 года проходил муниципальный этап конкурса среди активной молодежи «Лидер», в котором ученица 10 «А» класса Белецкая Полина заняла 2 место.

Предложения:

1. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное функционирует волонтерский отряд «Доброхот», руководитель педагог-организатор Амирханов А.М. Членами волонтерского отряда были организованы и проведены акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Патруль здоровья», «Мы с вами», посвященная Дню пожилого человека, «Поменяй сигарету на конфету», «Стоп ВИЧ СПИД», «Стоп КГЛ!», «Георгиевская ленточка», «Память». Юные волонтеры участвовали в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), оказывали помощь в благоустройстве территории села. Члены отряда распространяли полезную и важную информацию с помощью флаеров, памяток, которые разрабатывали самостоятельно, а так же через социальные сети.

На базе школы открыто первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком

сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Руководство деятельностью первичного отделения осуществляет советник директора по воспитательной работе Деревянко С.С.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Классные руководители ведут активную работу по реализации культурного норматива обучающихся (регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, посещение музеев, картинных галерей, лазертака, катка, на предприятия, на природу). В течение 2022 учебного года были совершены следующие выездные экскурсии:

Класс	Название экскурсии	Классный руководитель
6 «А»	Поездка в г. Ставрополь	Деревянко С.С.
6 «А»	ст. Незлобная «Лазертаг»	Деревянко С.С.
4»Б», 4 «А»	Поездка в г. Пятигорск по Лермонтовским местам	Пономаренко Л.И., Алабина Л.А.
6 «А», 7 «В»	Поездка в г. Пятигорск «Квест»	Деревянко С.С., Асфендиярова Т.А.
1 «Б», 6 «Б», 1 «А», 1 «В»	Поездка в г. Кисловодск «Дельфинарий»	Куропаткина Е.П., Есипенко Н.В., Чикмарь Л.В., Яковенко Е.А.
9 «Б»	ст. Незлобная «Лазертаг»	Остахова Е.М.
9 «А», 7»Б», 11 «А», 9»В»	Посещение кинотеатра в с. Иргаклы	Черноиванова Г.А., Есипенко Н.В., Салакаева Н.З., Перцева С.А.
6 «А», 6 «В», 9 «А»	Поход выходного дня	Исаева Х.И., Асфендиярова Т.А., Дьяченко А.Е.
9 «Б», 9 «В»	ст. Величаевское, г. Будённовск	Таирова О.Н., Перцева С.А.

Модуль «Профориентация»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медикобиологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В течение 2022 года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; - развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Работа по профориентации осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на:

- подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;
- дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка и защита обучающимися 11-ого класса индивидуального проекта профориентационной направленности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2021-2022 учебном году педагогами и обучающимися были смонтированы видеофильмы ко Дню учителя, Вечер встречи выпускников, 23 февраля, 8 марта и другие. Обучающиеся осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение всех школьных мероприятий. Школьные новости публикуются на сайте образовательного учреждения и социальных сетях.

Модуль «Работа с родителями»

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими и решались **следующие задачи**:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей.

Были проведены следующие мероприятия:

- классные родительские собрания;
- родительские собрания для 9-классов «Организация итоговой аттестации»;
- родительские собрания для 11-классов «Организация итоговой аттестации»;
- заседание Совета профилактики правонарушений;
- индивидуальные беседы;
- публичный отчет директора школы по итогам предыдущего года.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Приоритетные направления воспитательной работы.

1. Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание).

1.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Основной целью работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей.
3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей предметников, участие в онлайн - акциях, посвященных ВОВ и другим памятным датам в истории России. Основной темой работы в данном направлении стало празднование 79-летия освобождения Степновского района и Ставропольского края от фашистских захватчиков, и 77 годовщины Великой Победы (9 мая 2022 года).

Посещение классных часов и контроль за их проведением показали, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и календарем памятных дат: классные часы к 78-летию снятия блокады (27 января), 33-летию вывода советских войск из Афганистана. Проведены Уроки мужества к 4 ноября, 7 ноября, 5 декабря, 2 февраля, 23 февраля и 9 мая.

В преддверии празднования Дня защитника Отечества классными руководителями были проведены «Рыцарские турниры».

В рамках проведения месячника военно-патриотического воспитания в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное прошли следующие мероприятия:

- выставка рисунков, посвященная Дню защитника Отечества;
- просмотр видеозаписей о событиях ВОВ;
- классные часы по патриотическому воспитанию в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей;
- книжные выставки на военно-патриотическую тематику;
- игровые программы по классам, посвященные Дню защитника Отечества и др.;

В преддверии празднования Дня Победы в школе были проведены:

- акция «Окна Победы»;
- акция «Песни Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Флаги Победы»;
- акция «Бессмертный полк»;
- торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
- литературно-музыкальная композиция «Комсомольцы – добровольцы».

Все мероприятия прошли на высоком духовном подъеме, тронули души ребят. Никто не остался равнодушным.

1.2. Экологическое воспитание

Основной целью экологического воспитания школьников в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Анализ работы педагогического коллектива по непрерывному экологическому образованию и воспитанию показывает, что традиционными являются следующие мероприятия:

- экологический марафон «Сохраним природу Ставрополья»;
- массовые акции «Каждой пичужке – кормушка», «Скворечник», «Земля – наш общий дом»;
- выставка рисунков «Земля – наш общий дом»;
- эколого-краеведческая деятельность, способствующая выявлению особенностей отношений к природе, истории и культуре родного края, района, села;
- пропаганда экологических знаний (выпуск листовок на экологические темы, проведение лекций и бесед);
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Эколята»;
- районный слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников.

В школе созданы и озеленены участки: огород, цветники, розарий, позволяющие организовать результативное экологическое обучение и воспитание детей. Для экологического воспитания и обучения детей учителями школы (особенно учителями начальных классов) широко практикуются экологические экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за природой, природоведческие игры, занятия, конкурсы, праздники на экологические темы и другие эколого-просветительские и эколого-воспитательные акции. Качественный анализ воспитательных мероприятий экологической направленности показал, что большая часть мероприятий проведена на высоком методическом уровне.

Обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе слета ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников, в котором заняли 3 место.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

Традиционными являются цикл бесед учителей начальных классов об основах этики, учителей ЭРКС Алабина Л.А., Чикмарь Л.В., Аманьязова А.Т. об основах морали и нравственности.

В соответствии с воспитательным планом в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью»;
- цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.;
- цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»;
- участие в операциях: «Росток»; «Чистый двор»; «Чистое село»; «Уют»; «Чистый класс» «Кормушки»; «Скворечник»;
- пропаганда нравственности через средства массовой информации, сайта школы, социальных сетях;
- цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня края (викторина «Знай и люби свой край» (1-4 классы), фотовыставка «Край родной – моё Ставрополье» (5-8 классы);
- классные часы, посвященные Дню пожилого человека (1-11 классы) «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.;
- классные часы, посвященные Дню матери;
- благотворительная акция «Доброе сердце»;
- конкурсные программы, посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта;
- День семьи (1-11 классы);
- торжественные линейки, посвященные Первому и Последнему звонку.

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное был проведен анкетированный опрос по выявлению уровня воспитанности. В качестве объекта мониторинга выступал воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания. Предметом исследования являлись обучающиеся школы 2-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводилось на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2-4 классы: высокий, средний, низкий, невоспитанность;

5-11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Уровень воспитанности 2-4 классов

Уровень воспитанности	2 класс	3 класс	4 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся		
невоспитанность	-	-	-
низкий	12%	5	5 %
средний	18 %	80 %	28 %
высокий	70 %	15 %	67 %
Средний балл уровня воспитанности класса	35,9	34,7	42,6

Уровень воспитанности 5-11 классов

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся						
низкий	-	6 %	22 %	11,5%	10 %	15%%	8 %
ниже среднего	29 %	6 %	13 %	11,5%	45 %	15 %	23 %
средний	42 %	67 %	65 %	59 %	45 %	45 %	50 %
выше среднего	29 %	21 %	-	18 %	-	20%	16%
высокий	-	-	-	-	-	5%	3%
Средний балл уровня воспитанности класса	0,8	0,73	0,6	0,7	0,63	0,63	0,69

3. Здоровьесбережение, профилактика вредных привычек, создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2021-2022 учебном году являлось формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека.

Работа велась на основе комплексного плана мероприятий по формированию культуры здоровья у детей и подростков.

В процессе реализации данного направления в школе ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Медицинская сестра школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, Президентские состязания, физминутки и т.д.). Систематически работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, «Меткий стрелок». Обучающиеся школы посещают кружки и секции спортивной направленности на базе МКОУ ЦВР МП и спортивного комплекса. Анализ посещаемости спортивных секций показал стабильный контингент обучающихся. Систематические

занятия физкультурой и спортом позволяют обучающимся достигать высоких результатов при сдаче Президентских состязаний.

Наши ученики занимают призовые места в районе и крае:

Допризывная молодежь	1 место на муниципальном уровне	Рис А.В.
Кросс	1 место на муниципальном уровне	Сулейманов Х.А., Баранов А.Н.
Зарница	1 место на муниципальном уровне, 6 место на краевом уровне	Рис А.В.
Минифутбол	2004-2005 год - 3 место на краевом уровне, 2008-2009 год - 3 место на краевом уровне	Сулейманов Х.А.

Одной из распространенных форм организации работы по данному направлению является проведение Месячника.

В целях пропаганды ЗОЖ и профилактики вредных привычек в школе были проведены следующие мероприятия:

- классные родительские собрания;
- Всероссийская акция «Физическая культура и спорт как альтернатива пагубным привычкам» (в номинации «Спортивный репортаж» 1 место на муниципальном уровне);
- волонтерские акции «Молодежь против наркотиков», «Поменяй сигарету на конфету»;
- классные часы (профилактические беседы, лекции, встречи с медработником в соответствии с планами воспитательной работы);
- участие во Всемирном дне здоровья (1 – 11 классы);
- классные часы: «Безопасный Интернет» (1-4 классы), «Опасности Интернета: правда или ложь» (5-8 классы), «Этика сетевого общения» (9-11 классы);
- родительские собрания «Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»;
- информационный час для педагогов и родителей «Профилактика суицида»;
- классные часы, психологические тренинги, направленные на профилактику суицидального поведения среди детей и подростков;
- первичная профилактика наркомании и токсикомании: регулярное информирование учащихся о причинах наркомании и токсикомании;
- пропаганда здорового образа жизни и занятия физической культурой и спортом, организация досуга (выполнение закона СК №33-кз от 12 апреля 2011 года «О профилактике наркомании и токсикомании в Ставропольском крае»);
- мониторинг вовлеченности в употребление психоактивных веществ подростков и молодежи;
- выступление инспекторов ОДН Кудлаева О.И. «Ответственность за наркопреступления»;
- ряд мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей «Росток» в летний период.

В школе ведется систематическая и целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель Амирханов А.М.)

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:

1) на педагогических советах:

- «Безопасный путь», «Профилактика ДДТТ»; «Безопасное лето».

2) на классных часах:

- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице», «Безопасный путь» (1-4 классы);
- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы);
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;

- беседа на классном часе по вопросу безопасности на дорогах в период каникул.

3) работа отряда ЮИД:

- акция «ДТП можно предотвратить»;
- акция «Мото-вело-скутер»;
- акция «Я и дорога»;
- муниципальный конкурс «Безопасное колесо» (3 место).

4) на родительских собраниях:

- «Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних»;
- информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- инструктажи «Безопасность детей в зимний период», «Безопасное лето».

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 5 , 8 классах. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспектором ОГИБДД Мусаелен М.С.

С обучающимися в течение учебного года проводились вводные, дополнительные, внеочередные инструктажи по технике безопасности, а также инструктажи при уходе на каникулы. В школе постоянно осуществлялся контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев, оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности учащихся.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных и других мероприятий.

В школе принимались меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В рамках программного материала проведены беседы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами.

4. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

4.1. Профилактические мероприятия.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе активно велась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся, которая была направлена на выполнение следующей цели: осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов;
- принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:

- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- диагностика семей первоклассников и вновь прибывших детей;
- посещение учащихся на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье;
- вовлечение детей, состоящих на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете в спортивные секции, кружки по интересам;
- контроль над посещаемостью и успеваемостью;
- взаимодействие с инспектором ОДН;
- проведение профилактических занятий педагогом – психологом МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении;
- социально-психолого-педагогическое консультирование членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Единый информационный день « Детский телефон доверия».

Инспектором ОДН по делам несовершеннолетних Кудлаевой О.И. проводились беседы с учащимися и родителями в течение учебного года:

- «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, нахождение подростков на улице после 22.00 »;
- «Административная ответственность несовершеннолетних, безопасное поведение во время каникул»;
- классные родительские собрания на тему «Безопасность несовершеннолетних».

Проведено тестирование обучающихся 10-11 классов с целью определения уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях, добровольное тестирование на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств несовершеннолетними (ноябрь). Обучающихся «группы риска» выявлено не было. По итогам социально-психологического тестирования, проводимого в электронном формате из 193 человек в «группу риска» вошли 11. С этими обучающимися в течение учебного года велась индивидуальная профилактическая работа.

4.2. Социально-педагогическая диагностика

В начале 2021-2022 учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 30 классов. После обработки этих данных в сентябре 2021 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. В феврале 2022 г. при повторном оформлении классных паспортов в социальный паспорт школы были внесены изменения. В течение сентября 2021 г. проведен сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на учете на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учёте в ОДН, СОП. Оформлены и ведутся индивидуальные карты на каждого обучающегося, состоящего на учёте ВШК, скорректирована БД «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В 2021-2022 учебном году на профилактическом учете в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное состояли:

Учебный год	ОДН	ВШУ
2018 – 2019	7	8
2019 – 2020	3	3
2020 - 2021	3	4
2021-2022	9	9

Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежемесячно подаются зам. директора по ВР и в Совет профилактики, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. Самые «злостные» прогульщи-

ки и нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к зам. директора по ВР, директору, заседания Совета профилактики.

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное функционирует служба школьной медиации.

Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних, каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

Второе направление – профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСП организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

- классные часы: «Конфликт и его разрешение», «Друг. Дружба», «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь».

- родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

За 2021 - 2022 учебный год случаев для рассмотрения школьной службой примирения не было. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Итоги работы за 2022 год:

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
1. Кол-во несовершеннолетних участников ВП, всего	-		-	-
<i>из них:</i>	-	-	-	-
<i>2.правонарушителей (обидчиков)</i>	-	-	-	-
<i>2.1. пострадавших</i>	-	-	-	-
3. Кол-во отработанных случаев, всего	-	-	-	-
<i>из них:</i>	-	-	-	-
3.1. по результату ВП	-	-	-	-
3.1.1. с положительным результатом (с примирительной встречей или без неё)	-	-	-	-
3.2. по наличию факта повторного проведения ВП	-	-	-	-
3.2.1. обе стороны не участвовали в ВП (до этого случая)	-	-	-	-
3.3. по источнику информации	-	-	-	-
3.3.1. Заявка из КДН и ЗП, всего	-	-	-	-
3.3.2. Личное обращение в службу примирения	-	-	-	-

3.3.3. Другое	-	-	-	-
3.4. по типу конфликта	-	-	-	-
3.4.1. н/л – н/л	-	-	-	-
3.4.2. н/л,- группа н/л	-	-	-	-
3.5. по характеру конфликта	-	-	-	-
3.5.1. общественно опасное деяние, совершенное несовершеннолетним	-	-	-	-
3.5.2. не криминальные (внутрисемейный конфликт, ссора, недопонимание и т.д.)	-	-	-	-
3.6. по типу программ	-	-	-	-
3.6.1. программ заглаживания вреда	-	-	-	-
3.7. по причине, по которой ВП не имела положительного результата	-	-	-	-
3.7.1.отказ правонарушителя (обидчика) и/или его законных представителей от участия в примирительной встрече	-	-	-	-

В соответствии с календарем Дней единых действий Российского движения школьников, программой воспитательной работы МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное советником по воспитанию были организованы и проведены классные часы и уроки, посвященные:

- Международному дню грамотности;
- Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ;
- Дню отца;
- Дню матери;
- Международному дню школьных библиотек;
- Дню народного единства России;
- ко дню Неизвестного солдата;
- Международному дню пожилых людей;
- Дню снятия блокады города Ленинграда.

Обучающиеся школы и педагоги принимали участие в акциях и проектах Российского движения школьников:

- Всероссийская акция, посвященная Дню матери «СуперМама»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата "Моя семья: из прошлого в настоящее";
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в номинации "Забота о Героях прошлого";
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Формат "Герои нашего времени";
- Всероссийский проект «Школьный музей» (номинация «Лучшее музейное пространство»);
- Министерство школьной моды РДШ.

Педагоги и обучающиеся МОУ СОШ N 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное прошли обучение на Корпоративном университете Российского движения школьников по темам: " Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ" и "Основы социального проектирования".

Советник директора по воспитанию принимала участие в конкурсе на лучшее воспитательное мероприятие по профилактике зависимого поведения, правонарушений, экстремизма и идеологии терроризма среди несовершеннолетних «Убить дракона» и была награждена дипломом I степени.

3 декабря на базе школы проведено учредительное собрание по созданию первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на котором были утверждены кандидатуры Председателя и Ревизора, а также выбран Совет первичного отделения сроком на 1 год.

4.3. Охрана прав детей

В течение 2021-2022 учебного года проводились консультации для родителей по вопросам пакета документов для подтверждения статуса малообеспеченной семьи. Совместно со специалистами ГКУСО «Степновский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в 2021-2022 учебном году работа проводилась на основе межведомственного плана. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций. На базе школы с учащимися были проведены следующие мероприятия:

- «Мы школьники»;
- «Развитие познавательных процессов детей 7-9 лет»;
- «Профилактика личностной тревожности у подростков »;
- « Конструктивные способы разрешения конфликтов в школе»;
- «В мире с собой и другими»;
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ, как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена».

Проведённые мероприятия имели хороший воспитательный эффект, отзыв учащихся и родителей положителен. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- своевременно решаются проблемы социальной жизни опекаемых детей;
- увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем.

Анализируя данные, мы видим, что эти формы работы с учащимися и родителями недостаточно эффективны и не всегда положительно отражаются на поведении обучающихся. Необходимо укрепить взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей и плотнее активизировать профилактическую работу школы совместно с ГКУСО «Степновский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Управлением образования, Отделом опеки и попечительства, Степновской ЦРБ, районным МКУ РДК, МКОУ ЦВР МП, инспекторами ОДН.

5. Антикоррупционное направление.

Противостояние коррупции – дело всего общества. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприязни молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Борьба с коррупцией предполагает использование системы экономических, политических, правовых, психологических, образовательных и воспитательных мер. Необходимо сосредоточить усилия на ограничении сферы приложения проявлений коррупции, снижении степени ее влияния, минимизации вредных последствий, и школьное образование может и должно внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, в формирование антикоррупционной устойчивости личности. Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современного момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, всякое противодействие ей обречено на неудачу, а простой гражданин не имеет возможности каким-либо образом противостоять ее проявлениям. Коррупция включает в себя две составляющие: правовую (коррупционные правонарушения, преступления) и этическую (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь рас-

пространенным явлением. Коррупция разъедает общественную мораль, культивирует алчность, жадность, игнорирование закона, насилие. В коррупцию всегда вовлечены две стороны, и всегда это – проблема нравственного выбора. Для того чтобы этот выбор был более осмысленным, взвешенным, необходимы объективная информация, знания, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и всего общества.

В данном направлении в течение учебного года решались следующие задачи:

- воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы:

- «Роль государства в преодолении коррупции» (7-11 классы)
- «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»;
- День финансовой грамотности;
- «Что ты знаешь о коррупции?» (1-4 классы);
- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией;
- написание творческих работ среди обучающихся 7-11 классов на темы: «Если бы я стал президентом», «Как бороться со взятками», «Легко ли всегда быть честным?»;
- выставка плакатов и рисунков антикоррупционной направленности;
- выставка книг в библиотеке школы «Нет коррупции!».

2.9. Внеурочная деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное разработана основная образовательная программа образовательного учреждения, в который в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России включен план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена по направлениям развития личности: - спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное.

Программно – методическое обеспечение осуществляется на основе составительских программ внеурочной деятельности: комплексных, тематических, ориентированных на достижение результатов определенного уровня. В написании программ использовали рекомендуемые министерством образования Ставропольского края примерные программы внеурочной деятельности, а так же программы, имеющиеся в ресурсах школы.

Следует отметить, что все программы одногодичные и составление плана внеурочной работы на будущий год потребует разработки новых программ.

Из всех предложенных базовой моделью типов организации внеурочной деятельности (Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г.№ 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования») в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное реализуется модель дополнительного образования, для реализации которой были привлечены не только педагоги школы, но и педагоги МКУ ДО ЦВР МП, которые проводят занятия на базе школы.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2021-2022 учебном году

Название кружка	Класс	Руководитель	Кол-во часов в неделю	Сроки реализации программы	Ведомственная принадлежность

Направление					
Спортивно-оздоровительное					
«Прыг-скок»	1а, 1 б, 1 в 78 чел.	Литовчук Н.И.	1	1	МКУ ДО ЦВР МП
Общекультурное					
«Веселый карандашик»	1а, 1 б, 1 в, 2 а, 2 б, 2 в 152 чел.	Заргарова С.В. Великоречина С.В.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Социальное					
«Все цвета, кроме черного»	2 а, 2 б, 2 в 74 чел.	Литовчук Н.И.	1	1	МКУ ДО ЦВР МП
Интеллектуальное					
«Веселая грамматика»	4 а, 4 б, 4 в, 3 а, 3 б, 3 в 160 чел.	Алабина Л.А. Пономаренко Л.И. Шерстобитова Е.В. Сефиханова Т.М. Ширшик Л.П. Аманьязова А.Т.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Занимательная математика»	4 а, 4 б, 4 в, 3 а, 3 б, 3 в 160 чел.	Алабина Л.А. Пономаренко Л.И. Шерстобитова Е.В. Сефиханова Т.М. Ширшик Л.П. Аманьязова А.Т.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Юный биолог»	4 а, 4 б, 4 в, 80 чел.	Алабина Л.А. Пономаренко Л.И. Шерстобитова Е.В.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Биология – наука о живом мире»	5а, 5 б, 5 в 85 чел.	Аджигеримова Р.А.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Биология – наука о растениях»	6а, 6 б, 6 в 68 чел.	Аджигеримова Р.А.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Физика в задачах и экспериментах»	7а, 7б, 7 в 67 чел.	Амангазиев М.З.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Академия занимательных наук»	8а, 8б, 8в 71 чел.	Амангазиев М.З.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«В химии все интересно»	9а, 9б, 9в 63 чел.	Матюшина О.М.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Многоликая химия»	10а, 10б, 11 59 чел.	Матюшина О.М.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«Учись писать грамотно»	9 а, 9 б, 9 в 11 86 чел.	Николаенко А.И. Есипенко Н.В. Деревянко С.С. Таирова О.Н.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
«ОГЭ на пять»	9 а, 9 б, 9 в 11	Перцева С.А. Сидненко Г.А.	1	1	МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с.

	86 чел.				Степное
Духовно-нравственное					
«Юные инспектора дорожного движения»	3 а 26 чел.	Майстренко С.А.	1	1	МКУ ДО ЦВР МП

Но обучающиеся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное охвачены внеурочной деятельностью не только на базе школы. Наши обучающиеся посещают кружки на базе РДК, МКУ ДО ЦВР МП, МКУ ДО «Детская музыкальная школа» и другие учреждения дополнительного образования, что реализует главный принцип – принцип добровольного выбора занятий по интересам.

При проведении занятий этих объединений преподаватели используют различные формы проведения, часто происходит смена видов деятельности, подбирается интересный, яркий, нестандартный учебный материал, который способствует поддержанию интереса обучающихся. На занятиях преобладает атмосфера психологического комфорта, высокой работоспособности, заинтересованности. Поэтому, наблюдение за детьми показывает, что утомляемость у них во время занятий низкая.

Учет работы внеурочной деятельности ведется в журналах. Анализ тематических планов и записей в журналах показал, что все занятия проводятся своевременно в строгом соответствии с тематическим планированием.

Предложения:

1. В соответствии с изменениями в ФГОС время, отводимое на внеурочную деятельность определять с нового учебного года, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально –технических и других условий.

2. Осуществлять контроль качества организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Пересмотреть формы проведения занятий внеурочной деятельности в пользу проведения большего количества внеаудиторных занятий.

2.10. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей открывает большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, его самоопределения. В наши дни роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения ощутимо возрастает. Её призвание - решить важнейшую социальную проблему, которая связана с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в дальнейшей жизни. Особенность системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком и его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением лично-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка.

Сведения о занятости детей во второй половине дня в кружках и спортивных секциях в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2021-2022 уч.г.

Общее количество учащихся школы по классам		Итого количество и % охвата (от общего числа)		Количество и % детей, не занятых во второй половине дня	
		К-во	%	К-во	%
1 класс	78	75	10,4	3	0,3
2 класс	74	72	10,9	2	0,2
3 класс	80	78	10,7	2	0,1
4 класс	80	79	11,4	1	0,1
5 класс	85	84	10,5	1	0,1
6 класс	68	66	9,0	2	0,2
7 класс	67	66	10,3	1	0,1
8 класс	71	70	8,6	1	0,1

9 класс	63	62	8,6	1	0,8
10 класс	36	36	5	0	0
11 класс	23	23	3,2	0	0
	725	711	98	14	2

Сведения о занятости детей во второй половине дня в кружках и спортивных секциях в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2021-2022 уч.г.

	Количество и % охвата на базе школы		Количество и % охвата на базе ДК		Количество и % охвата на базе ЦВР		Количество и % охвата на базе спорт-комплекса		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Посещают кружок	175	24,2	81	11,3	182	25,2	-	-	438	60,8
Посещают кружка	30	4,1	6	0,9	170	23,6	-	-	206	28,6
Посещают кружка	20	2,7	0	0	30	4,1	-	-	50	7
Итого:	225	31,3	87	12,1	382	53			694	96,4

2.11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в МОУ СОШ № 1 им. П.И Николаенко, с.Степное реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В 2021-2022 учебном году обучалось 24- дети-инвалиды ,43 человек с ограниченными возможностями здоровья.

из них:

дети с задержкой психического развития – 31

дети с умственной отсталостью – 12

другие –

Разработаны адаптированные рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание работы педагога-психолога обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи

(направления деятельности)

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Первичная диагностика

Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Наблюдение, психологическое обследование;

анкетирование родителей, беседы с педагогами.

Тест "Стиль воспитания в семье"

Опросник на тревожность

Опросник детско-родительских отношений

Взаимодействие родителя с ребенком.

Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей

Диагностирование.

Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности

Планируемые результаты.

Виды и формы деятельности, мероприятия

Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ

Позитивная динамика развиваемых параметров

Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Отслеживание динамики развития ребенка

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ

Укрепление здоровья обучающихся

Разработка рекомендаций для педагогов, родителей

- Обязанность и ответственность родителей

- Искусство хвалить

- Что делать, если ребенок не хочет учиться?

- Профилактика жестокого обращения с детьми

- Работа с родителями тревожного ребенка

- Агрессия .

- Беседа с родителями «Подросток ушел из дома»

2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Мы за здоровый образ жизни

- Мир без наркотиков.

4. Реализация профилактических образовательных программ

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования

Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д.

Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы

Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей

Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д.

Разработка плана консультативной работы с родителями

Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно – просветительская работа

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Информирование родителей (законных представителей)

Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.

Родительские собрания:

«Первые дни ребенка в школе» (1-е классы)

«Готовимся к школе»

«Итоги адаптации обучающихся 1,5, 10 класса»

«Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы)

« Впереди экзамен!» 9,11 классы

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование:

изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;

социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;

составление социальных паспортов классов;

диагностика склонности к отклоняющему поведению;

2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:

списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;

3. Социально – педагогическая поддержка семьи:

банк данных по неблагополучным семьям:

акт материально – бытовых условий семьи;

4. Социально – педагогическое консультирование:

беседы;

индивидуальные консультации;

5. Социально – педагогическая профилактика:

участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;

сотрудничество с ОДН КДН

6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:

анкетирование выпускников по профориентации;

мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

Анализ работы школьного ПМПк МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное за 2022 год.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

-отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;

-наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;

-поступление ребенка в 1 класс,

-переход на новый уровень обучения;

-выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (не-реализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);

-низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

ПМПк в 2022 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Целью работы ПМПк явилось: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ПМПк работал над реализацией следующих задач:

изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);

выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

организовать психолого–педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;

изучить условия развития ребенка в семье;

организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами;

осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;

осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники (по запросу).

Специалисты	ФИО	Цель работы
Педагог-психолог	Остахова Елена Михайловна	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед	Бурмутская Елена Юрьевна	Занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Социальный педагог	Остахова Елена Михайловна	Социальная адаптация обучающихся в обществе
Медсестра	Чуприкова Наталья Александровна	1.Физическое состояние ребенка на момент проведения консилиума. 2.Факторы риска нарушения развития. 3.Характеристика заболеваний за прошлый учебный год и часть текущего учебного года.
Учителя-предметники	По запросу	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Согласно плану работы школьного ПМПк за 2022 год было проведено - 3 заседания ПМПк.

Плановых – 3

Внеплановых -0

Всего в плановых заседаниях было рассмотрено 10 обучающихся (апрель), 3 обучающихся (сентябрь), 5 обучающихся (декабрь).

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

-анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;

-определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;

-принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

-динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

Результатом работы за год явилось:

-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;

-по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк.

Выводы:

1. Таким образом, работа школьного ПМПк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ПМПк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей направляют учащихся на школьный ПМПк, который в свою очередь направляет в случае необходимости учащихся на ТППК. План работы школьного ПМПк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Но, несмотря на это есть некоторые недостатки в работе:

Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ.

Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию учащихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ПМПк по таким детям.

Рекомендации:

Классным руководителям начальной школы активизировать работу по выявлению учащихся, нуждающихся в помощи; и вести активную работу с родителями; Активизировать работу самого ПМПк.

2. Работу школьного ПМПк за 2022 год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

2.12. Качество кадрового обеспечения

В системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательную деятельность по программам начального общего образования осуществляли 14 учителей. Учителя, имеющие высшее образование – 7 человек, среднее специальное – 6 человек, студент 3 курса – 1 человек; высшую категорию – 6 человек, первую категорию – 1 человек, соответствие – 5 человек, без категории - 2 человек.

Средний возраст педагогов начального общего образования 46 лет. Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 1 человека, «Почетный работник общего образования» - 1 человека, «Почетная грамота МОСК» - 7 человек, «Почетная грамота Думы» - 2 человека, «Почетная грамота администрации Степновского муниципального района» - 8 человек.

Повышение квалификации прошли – 13 человек (Чикмарь Л.В., Бурмутская Е.Ю., Куропаткина Е.П., Пономаренко Л.И., Миронова К.А., Ширшик Л.П., Шерстобитова Е.В., Сефиханова Т.М., Аманьязова А.Т, Караченцева И.П., Токарева Т.В., Яковенко Е.А., Белоусова Е.В.), курсовую переподготовку прошли – 2 человека (Чикмарь Л.В., Аманьязова А.Т. «Преподавание предметной области «ОДНКНР» и учебного курса «ОРКСЭ»).

За 2022 учебный год прошли аттестацию 4 человека, из них были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 4 человека (100% от планового показателя). Наблюдается положительная динамика количества педагогических работников.

Педагоги начального уровня принимали участие в профессиональном конкурсе: Чикмарь Л.В. (участник) в региональном этапе XVII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования осуществляют 31 педагог. 87% педагогических работников имеют высшее образование (27 чел).

Из общей численности педагогических работников имеют педагогический стаж работы менее 2-х лет – 4 человека;

От 2 до 5 лет – 3 человека;

От 5 до 10 лет – 2 человека;

От 10 до 20 лет – 8 человек;

От 20 и более лет – 14 человек.

Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 0 человек;

25-29 лет – 5 человек; 30-34 лет – 2 человека; 35-39 лет – 6 человек; 40-44 – 4 человека; 45-49 лет – 4 человека; 50-54 лет человека – 2 человека; 55-59 лет – 1 человек; 60-64 лет – 2 человека, 65 и старше – 3 человека.

В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала, гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.

Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе министерства образования Ставропольского края.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 15 человек (48%):

-с высшей квалификационной категорией – 10 человек (32%);

- с первой квалификационной категорией- 5 человек (16%);

-соответствие занимаемой должности- 10 человек (32%);

-не имеют квалификационной категории - 6 человек (20%).

Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

За 2022 учебный год прошли аттестацию 12 человек, из них были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 6 человек; на первую квалификационную категорию – 1 человек.

С целью повышения категориальности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссией.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

90% педагогов, реализующих в новом учебном году обновленный ФГОС прошли курсы повышения квалификации.

Вывод:

В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2022 учебный год 70% учителей прошли запланированную аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Сведения о курсовой переподготовке и прохождении КПК.

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название КПК (переподготовки)
1.	Чикмарь Людмила Владимировна, учитель начальных классов	Переподготовка по теме «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» 1056 часов. «Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания», 72 часа, с 05.02.2022 по 18.02.2022г.
2.	Яковенко Елена Александровна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников», 108 часов, 2022г.
3.	Куропаткина Елена Петровна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Формирование и оценивание УУПД младших школьников», 72 часа, 2022г.
4.	Белоусова Евгения Васильевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам», 01.04.2022г.
5.	Миронова Кнарик Айказовна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация АОО программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов, 21.03.2022г-09.04.2022г.
6.	Сефиханова Тамила Магомедовна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 108 часов, 14.05.2022г.-03.06.2022г.
7.	Ширшик Любовь Петровна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Методические основы подготовки детей 5-6 лет к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО», 72 часа, 02.04.2022г.-15.04.2022г.
8.	Пономаренко Лариса Ивановна, учитель начальных классов	Цифровая экосистема ДПО «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях обновленного ФГОС НОО», 48 часов, 2022г.
9.	Шерстобитова Елена Васильевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Организация социально-педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря», 36 часов, 09.04.2022г.-15.04.2022г.
10.	Матюшина Оксана Михайловна, учитель биологии и химии	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по предмету «Химия», 24 часа, 09.02.2022г.-11.02.2022г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Современные образовательные технологии и эффективные практики

		повышения качества химического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)», 108 часов, 14.05.2022г.-03.06.2022г.
11.	Таирова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Русский язык», 24 часа, 01.02.2022 – 03.02.2022г.
12.	Амирханов Амирхан Мирзаевич, учитель русского языка и литературы и педагог-организатор	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога», 72 часа, 26.05.2022г.
13.	Деревянко Светлана Сергеевна, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 10.06.2022г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 27 апреля 2022г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)», 13 мая 2022г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов, с 01.03.2022 по 19.04.2022г.
14.	Рис Александр Владимирович, учитель физической культуры и ОБЖ	108 часов, 12.03-01.04 2022г.
15.	Сулейманов Халид Алигаджиевич, учитель физической культуры	Цифровая экосистема ДПО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 24 часа, 2022г.
16.	Маматова Евгения Петровна, учитель технологии	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 05.05.2022г. Единый Федеральный портал дополнительного педагогического образования «Технология в школе: новые векторы образования», 36 часов, 09.04.2022г., г. Ставрополь ФГБУ «Федеральный центр тестирования» edu.rustest.ru «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)», 12 мая 2022г.
17.	Акуева Асият Германовна, учитель английского языка	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», 72 часа ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО», 36 часов
18.	Дьяченко Александра Евгеньевна, учитель англий-	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО», 36 часов

	ского языка	
19.	Маматова Людмила Салиховна, учитель английского языка	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль», 36 часов, с 18.04.2022г. по 30.04.2022г.
20.	Клинцова Татьяна Васильевна, учитель математики	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика», 24 часа, 25.01.2022г.-27.01.2022г.
21.	Перцева Светлана Алексеевна, учитель математики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя-математика», 56 часов, с 01.03.2022 по 19.04.2022г.
22.	Сидненко Гульзара Ашгеровна, учитель математики	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя-математика», 100 часов
23.	Остахова Елена Михайловна, педагог-психолог	Отделение дополнительного образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель физической культуры», 14.01.2022г.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематических вебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием современных технологий;
- создание методической копилки.

**Сведения о темах самообразования педагогов
МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное**

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Асфендиярова Танеш Абдулсаметовна	Активные методы обучения как средство развития ключевых компетенций обучающихся.
Белоусова Евгения Васильевна	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
Миронова Кнарик Айказовна	
Токарева Татьяна Васильевна	Оздоровительная физкультура.

Амирханов Амирхан Мирзаевич	Развитие критического мышления через чтение и письмо.
Маматова Людмила Салиховна	Проектная технология в обучении английскому языку.
Чикмарь Людмила Владимировна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
Яковенко Елена Александровна	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
Куропаткина Елена Петровна	Информационная грамотность – осознанное ориентирование.
Караченцева Инна Павловна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
Сефиханова Тамила Магомедвелиевна	Обучение проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
Ширшик Любовь Петровна	Повышение качества чтения у детей.
Аманьязова Альмира Темиральевна	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
Пономаренко Лариса Ивановна	Развитие критического мышления.
Шерстобитова Елена Васильевна	Повышение качества чтения у детей.
Амирханов Амирхан Мирзаевич	Развитие критического мышления через чтение и письмо.
Аджигеримова Румия Арслановна	
Матюшина Оксана Михайловна	Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии.
Олейникова Татьяна Григорьевна	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении географии.
Таирова Ольга Николаевна	Использование проблемно-поискового метода на уроках русского языка и литературы.
Николаенко Алла Ивановна	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.
Есипенко Наталья Викторовна	Развитие критического мышления через чтение и письмо.
Дервянко Светлана Сергеевна	Интерактивные формы обучения на уроках русского языка и литературы.
Шаларёв Валерий Александрович	Использование методов исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и обществознания с целью повышения познавательной активности и качества знаний обучающихся.
Рис Александр Владимирович	Практическая направленность в обучение на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
Баранов Александр Николаевич	Личностно-ориентированный подход в обучении.
Сулейманов Халид Алигаджиевич	Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций на уроках физической культуры.
Маматова Евгения Петровна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий.
Пелешко Наталья Михайловна	Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности.
Чуприков Михаил Анатольевич	Использование современных образовательных технологий на уроках как средства развития познавательной активности.

Черноиванова Галина Александровна	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации.
Долженко Анастасия Михайловна	Совершенствование преподавания информатики, используя различные методы.
Амангазиев Магомед Замирович	Применение активных методов обучения при изучении физики.
Клинцова Татьяна Васильевна	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний.
Сидненко Гульзара Ашгеровна	Нестандартные уроки: формы, методы и анализ результатов данных уроков.
Перцева Светлана Александровна	Применение активных методов обучения при изучении математики.
Чуприков Михаил Анатольевич	Образовательные технологии на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся.
Маматова Людмила Салиховна	Проектная работа как средство повышения мотивации учащихся средних и старших классов.
Асфендиярова Танеш Абдулсаматовна	Активные методы обучения как средство развития ключевых компетенций обучающихся.
Акуева Асият Германовна	Отбор и апробация наиболее эффективных методов мотивации учебной деятельности учащихся.
Миличева Елена Анатольевна	Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
Дьяченко Александра Евгеньевна	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка.
Рис Татьяна Николаевна	Современные игровые технологии.
Исаева Хадижат Исаевна	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка.

Многие учителя делают анализ своей работы по теме самообразования, что говорит о серьезном, ответственном отношении педагогов к работе над собой и стремлении к профессиональному росту. Проанализировав выбор тем педагогов МОУ СЛШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, можно отметить, что они имеют в основном теоретическую направленность и направлены на повышение мотивации к обучению, формирование ключевых образовательных компетенций с ОБЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Большое внимание отводится реализации здоровьесберегающих и игровых технологий в работе с детьми.

Нельзя не сказать, что некоторые педагоги относятся к данной работе достаточно формально. У них нет анализа работы над своей темой и выступлений на мероприятиях. Аджигеримова Р.А. и Миронова К.А. до сих пор не выбрали темы самообразования.

В 2022 году педагоги МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное принимали участие в профессиональных и творческих конкурсах, главная задача которых - формирование и повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов и педагогов-психологов. Также, участие в конкурсах – это средство самоактуализации педагогических работников, развития творческого потенциала, выявления и развития их личностных возможностей, осмысления педагогического опыта, планирования перспектив профессионального роста.

За истекший учебный год педагогические работники МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное приняли участие в краевых, районных и школьных мероприятиях (конкурсы, семинары,

открытые уроки). Всего в мероприятиях различных уровней приняло участие 17 педагогических работников, что составляет 37,7% от общего количества.

В 2022 году самыми значимыми достижениями педагогических работников стали:

Ф.И.О. педагога	Название и тема мероприятия	Сроки и место проведения
Амирханов Амирхан Мирзаевич	Районный этап конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический дебют».	17.01.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Участие в стажировочной площадке с мастер-классом «Геймификация в образовании».	23.03.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
Аджигеримова Румия Арслановна	Общероссийский экологический урок «Хранители воды», 5В кл.	11.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Естественнонаучный квест на базе центра «Точка роста», 10-11 кл.	20.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Всероссийский урок генетики «Посмотрите на свою ДНК», 10Б кл.	20.05.2022г., МОУ СОШ №1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	«Мастерская Деда Мороза на страже Природы».	10.12.2021-10.01.2022г. www.danko.site
Матюшина Оксана Михайловна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Экологическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».	14.03.2022г., дистанционно
	Всероссийское тестирование "ТоталТест 2022».	28.03.2022г., дистанционно
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ».	15.05.2022г., дистанционно
	Общероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Ноль отходов», 9 кл.	04.04.2022 – 08.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Общероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами», 10 кл	06.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Общероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Технологии переработки», 11 кл.	07.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Естественнонаучный квест на базе центра «Точка роста», 10-11 кл.	20.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
	Всероссийский урок генетики «Посмотрите на свою ДНК», 9А кл.	16.05.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
Олейникова Татьяна Григорьевна	Экологический урок «Разделяй с нами. Технологии переработки», 8В кл.	20.04.2022г., МОУ СОШ № 1 им П.И. Николаенко, с. Степное
Деревянко Светлана Сергеевна	Семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».	15 февраля 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное

	Краевой стажировочный семинар «Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога».	23 марта 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Творческий конкурс «Эссе педагога».	4 января 2022г.
Рис Александр Владимирович	Районный конкурс «На лучшую материальную базу».	ноябрь, с. Степное
Маматова Евгения Петровна	Краевой семинар «Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога».	23 марта 2022г., МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко
	Победитель международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2022».	Февраль 2022г. Международной конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022», г. Смоленск
	Всероссийская акция «Подари книгу».	
	Международный педагогический конкурс «Призвание педагога-2022». Номинация «Лучшая творческая работа: изобразительное искусство». Название работы «Мечты о будущем».	05.07.2022г. Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение», г. Москва
	Всероссийский конкурс «Альманах учителя ИЗО». Блиц-олимпиада «Цвет в живописи».	13.01.2022г. Всероссийский творческий конкурс «Альманах учителя ИЗО», г. Курган
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Номинация: «Портфолио». Название материала: «Портфолио педагога».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога-2022». Номинация: «Лучшая творческая работа: изобразительное искусство». Название материала: «Счастье».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога-2022». Номинация «Лучшая творческая работа: изобразительное искусство». Название материала «Завтрак».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога-2022». Номинация «Лучшая творческая работа: изобразительное искусство». Название материала «Край родной».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога-2022».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва

	Номинация «Лучшая творческая работа: декоративно-прикладное искусство». Название материала «Нежность».	ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога-2022». Номинация «Лучшая творческая работа: изобразительное искусство». Название материала «Деревенский натюр-морт».	04.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный краеведческий конкурс для педагогов «Люблю тебя, мой край родной». Номинация «Рисунок». Название материала «Тишина».	01.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Рабочая программа». Название материала «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 5 класс».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Рабочая программа». Название материала «Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 6 класс».	11.07. 2022 г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Методические разработки/Кружковая работа». Название материала «Кружок «Рукодельница».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка». Номинация «Методические разработки/Кружковая работа». Название материала «Кружок «Детская студия дизайна».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный педагогический конкурс «Дополнительные образовательные программы нового поколения: особенности проектирования, реализации и обновления». Номинация «Образовательные программы». Название материала «Детская студия дизайна».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс для педагогов «Летний калейдоскоп-2022». Номинация «Творческие работы педагогов». Название материала «Акварельный мир».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс для педагогов «Летний калейдоскоп-2022». Номинация «Творческие работы педагогов». Название материала «Зеркало души».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс для педагогов	11.07.2022г.

	«Летний калейдоскоп-2022». Номинация «Творческие работы педагогов». Название материала «Мгновение».	Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
	Международный конкурс для педагогов «Летний калейдоскоп-2022». Номинация «Оформление территории/помещения». Название материала «Генистый дворик».	11.07.2022г. Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ», г. Москва
Перцева Светлана Алексеевна	Краевой стажировочный семинар «Конкурсное движение как стимул профессионального роста педагога».	23 марта 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Районный семинар «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по математике».	20.04.2022г., с. Зелёная Роща
Сидненко Гульзара Ашгеровна	Районный семинар «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации по математике».	20.04.2022г., с. Зелёная Роща
Черноиванова Галина Александровна	Методический семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».	15.02.2022г. МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Чуприков Михаил Анатольевич	Методический семинар «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».	15.02.2022г. МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Маматова Людмила Салиховна	Методический семинар для педагогов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся».	15.02.2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Краевая стажировочная площадка. Аналитическая сессия «Использование Интернет-ресурсов и образовательных платформ».	23 марта 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Районное методическое объединение учителей английского языка. Мастер-класс «Использование Интернет-ресурсов и образовательных платформ».	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Асфендиярова Танеш Абдулсаметовна	Внеклассное мероприятие «Инсценировка сказки «Золушка»» в рамках РМО учителей иностранного языка.	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Миличева Елена Анатольевна	Открытый урок в 3 Б класс «Home, sweet home» в рамках РМО учителей иностранного языка.	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Акуева Асият Германовна	Районное методическое объединение учителей иностранных языков. «Clothes and style».	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Педсовет Опыт работы «Метод флеш-карт в условиях инклюзии».	29.03.2022 г. МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Дьяченко Александра Евгеньевна	Выступление на районном семинаре «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога как элемент са-	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с.

	мосовершенствования в условиях введения обновленных ФГОС».	Степное
	Спектакль “Romeo and Juliet”.	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
Исаева Хадижат Исаевна	Открытый урок “Funny English” 2в класс в рамках РМО учителей иностранного языка.	04 мая 2022г., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
	Система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.	14.03.2022., МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное

Работа школьных методических объединений

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив: **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».**

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Разработка программ в условиях обновления содержания образования и в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.
3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.
5. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
6. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.
7. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений открытых уроков, мастер-классов, через проведение методической недели.

8. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) проведение мастер-классов;
- е) открытые уроки;
- ё) взаимопосещение уроков;
- ж) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- з) внеклассная работа;
- и) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- к) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- л) участие в семинарах и вебинарах.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Методический совет создан приказом по школе. В него входят члены администрации, руководители МО, учителя.

Состав методического совета школы:

1.	Деревянко Светлана Сергеевна	Председатель методического совета школы	учитель
2.	Чуприков Михаил Анатольевич	Руководитель МО истории и обществознания	член ШМС
3.	Матюшина Оксана Михайловна	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла	член ШМС
4.	Маматова Евгения Петровна	Руководитель МО естественно-математического цикла	член ШМС

5.	Акуева Асият Германовна	Руководитель МО учителей английского языка	член ШМС
6.	Перцева Светлана Алексеевна	Руководитель МО молодых и вновь прибывших учителей	член ШМС
7.	Сидненко Гульзара Ашгеровна	Руководитель МО учителей математики и физики	член ШМС
8.	Таирова Ольга Николаевна	Руководитель МО учителей русского языка и литературы	член ШМС
9.	Рис Александр Владимирович	Руководитель МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	член ШМС
10.	Шерстобитова Елена Васильевна	Руководитель МО учителей начальных классов	член ШМС

Основными формами методической работы в школе в 2021-2022 учебном году были следующие:

- педсоветы;
- методические дни;
- проблемные семинары;
- конкурсы-смотри, олимпиады для обучающихся;
- консультации;
- работа в МО, сопровождение деятельности МО;
- методические недели;
- изучение, обобщение позитивного педагогического опыта;
- взаимопосещение уроков.

Основной методической службы в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное является методический совет. Он определил следующие приоритетные задачи:

- 1.Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- 2.Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- 3.Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- 4.Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения;
- 5.Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
- 6.Осуществление психолого–педагогической поддержки слабоуспевающих обучающихся;
- 7.Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

На заседаниях методического совета рассматривались вопросы организации методических объединений; утверждались планы работы, рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности; вопросы подготовки и участия в различных предметных и межпредметных олимпиадах и конкурсах; подготовки и проведения предметных недель; вопросы подготовки и проведения стартового, итогового контроля, участия в промежуточной и итоговой аттестации.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. Особое внимание уделяется практической работе, в ходе которой отрабатывается предметное содержание через решение заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, олимпиадных заданий.

Повышению предметной, методической и речевой компетентности педагогов способствует участие педагогов в организации и проведению единых методических дней (недель), в рамках которых проводятся открытые уроки, организуется взаимопосещение уроков как внутри школы, так и обеспечивается участие в сетевом взаимодействии.

Методическая работа в образовательном учреждении осуществлялась в соответствии с приоритетами муниципальной и региональной политики по модернизации содержания и технологиям общего образования.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу теоретических и практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, вебинаров, научно-практических конференций в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

2.13. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотеки на конец года составил 34058 экземпляров.

Фонд учебников составляет 9656 экземпляров.

Фонд художественной литературы составляет 24402 экземпляров.

Всего в школе 684 читателей.

Книгообеспеченность (художественная литература, научно-популярная, словари, справочники) на одного ученика 53 экземпляров.

Книгообеспеченность на одного ученика (учебники) в первом полугодии 18 экз.

В наличии доступ в Интернет.

Наличие автоматизированных рабочих мест для библиотекарей (единиц) - 2, из них с выходом в Интернет (единиц) – 2.

2.14. Материально-техническая база

Территория МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное имеет ограждение по всему периметру. В школе 2 корпуса: 1 корпус – основное здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1994 году (II и III ступень) общей площадью – 6696,80 кв.м. В школе располагает 30 специализированных предметных кабинета и 2 корпус (I ступени) построенное в 1961 году и пристройкой 1974 года общей площадью 2545,5 кв.м. В корпусе №2 расположено 1 кабинетов.

школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, спортивный зал. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН. Кабинеты:

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Фактически имеется
1	2	3
1	Кабинет русского языка и литературы	5
2	Кабинет математики	3
3	Кабинет истории	2
4	Кабинет географии	2
5	Кабинет биологии	1
6	Кабинет химии	1
7	Кабинет физики	1
8	Кабинет информатики	2
9	Кабинет иностранного языка	3
10	Кабинет иностранного языка (лингафонный)	2
11	Кабинет музыки	1
12	Кабинет технологии	3
13	Кабинет начальных классов	12

14	Лаборатория кабинета физики	1
15	Лаборатория кабинета биологии химии	2
16	Физкультурный зал	4
16	Гренажёрный зал	1
17	Кабинет ОБЖ	1
18	Кабинет логопеда	1
19	Кабинет психолога	1
20	Библиотека	2
21	Актовый зал	1
22	Медицинский кабинет	2
23	Столовая (270 посадочных мест)	2

Для двигательной активности школьников, имеется футбольное поле и площадка для подвижных игр.

Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование
1	2	3	4
2	Кабинет технологии мальчиков	156,0	в наличии
3	Кабинет технологии девочек	48,0	в наличии

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
1.	Настенные доски школьные	70	Кабинет
2.	Интерактивная доска	12	Кабинет
3.	Телевизоры	18	Кабинет
4.	Видеомагнитофоны/DVD - плееры	1	Кабинет
5.	Аудиоцентры/магнитофоны	1	Кабинет
6.	Документ-камера	3	Кабинет
7.	Мультимедийные проекторы	32	Кабинет
8.	Компьютер	67	Кабинет
9.	Сканер	1	Кабинет
10.	Принтеры лазерные ч/б	14	Имеется
11.	Принтеры МФУ ч/б	52	Кабинет
12.	Фотокамеры цифровые	3	Имеется
13.	Источники бесперебойного питания-	5	Имеется
14	Подключение к сети Интернет	в наличии	Имеется
15	Ноутбук	28	Кабинет

Наличие спортивного оборудования, инвентаря

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Ворота футбольные	2
2	Стойки баскетбольные	2

3	Стойки волейбольные	2
4	Столы теннисные	4
5	Козел гимнастический	2
6	Конь гимнастический	2
7	Мостик подкидной гимнастический	2
8	Маты разные	20
9	Скамейки гимнастические	21
10	Стенка шведская	6
11	Сетки разные	1
12	Стойка для прыжков	1
13	Шест спортивный	1
14	Брус гимнастический	2
15	Велотренажер	3
16	Прочие тренажеры	2
17	Мяч футбольный Select	6
18	Обруч гимнастический	12
19	Мяч для тенниса	6
20	Сетка для тенниса	2
21	граната для метания	10
22	Шарик д/пин понга	8

23	Гантели (пар)	8	
24	Скакалка	20	
25	Мяч футбольный	5	
26	Мяч баскетбольный	34	
27	Мяч волейбольный	19	
28	Сетка для пинг-понга	1	
29	Канат	3	
30	Ракетка для тенниса	2	

Школа оснащена двумя компьютерными классами, все подключены к системе Интернет и доступны всем участникам образовательного процесса.

Учебные кабинеты обеспечены проекторами и персональными компьютерами и интерактивными досками.

образовательном учреждении работает контентная фильтрация при обращении к сети интернет, обеспечивающая безопасность обучающихся от доступа к запрещенной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

школе внедрена программа «АВЕРС – Электронный журнал»
течении 2021 года материальная база учреждения пополнилась

Перечень учебного оборудования, приобретённого в 2022 году, в рамках краевой субвенции бюджетам муниципальных районов на выполнение передаваемых полномочий субъектов Российской Федерации

№ п/п	перечень оборудования	количество шт.	сумма руб.
1	МФУ PANTUM	1	20301,00
2	Проектор Cactus	1	14579,00
3	Принтер лазерный HP	10	234800,00
4	Ноутбук MSI Plus	1	104990,00
5	Ноутбук 15-s-eq	2	139600,00
6	Цифровая лаборатория по экологии-	1	170000,00
7	Ноутбук Laser	1	102444,00
8	Робот-тренажер «Гоша»	1	150000,00
9	МФУ струйное Epson	1	29999,00
10	Ноутбук MSI Modern	3	161397,00
11	Микроскоп цифровой	1	21000,00
12	Набор ОГЭ по физике	1	45000,00
13	Цифровая лаборатория по экологии (Ученическая) Releon	1	63000,00

	Итого		1257110,00
--	-------	--	------------

