Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 1
им. П.И. Николаенко, с. Степное
Н.З. Салакаева

«18» апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края
за 2024 год

Содержание

1. Аналитическая часть
2. Общие сведения об образовательной организации
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся
2.2.1. Начальное общее образование.
2.2.2. Основное общее и среднее общее образование.
2.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного и среднего общего образования.
2.3. Работа с одарёнными и талантливыми детьми.
2.4. Организация образовательной деятельности
2.5. Оценка образовательной деятельности
2.6. Востребованность выпускников
2.7. Внутренняя система оценки качества образования
2.8. Воспитательная работа
2.9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
2.10. Качество кадрового обеспечения
2.11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
2.12. Материально-техническая база

Самообследование МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное проведено в соответствии со ст.29 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, показателями деятельности, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 10.12.2014, письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О публичном докладе» и от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», уставом Школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1	**Образовательная деятельность**	**Чел.**
1.1	Общая численность учащихся	688 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	271 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	366 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 4 балла Профильный уровень 55 баллов
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень 0 чел./0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/1,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел/22,2%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	456 чел/68,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	335 чел/50,1%
1.18.1	Муниципальный	101 чел/30,1%
1.18.2	Регионального уровня	28 чел/8,4%
1.18.3	Федерального уровня	107/31,9%
1.18.4	Международный	99/29,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51/ 7,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/ 7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел/0,01%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 чел/3,6 %
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 чел/65,1%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел/65,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел/32,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел/32,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работни-	17 чел/39,5%

	ков, в том числе:	
1.28.1	Высшая	16 чел/37,2%
1.28.2	Первая	1 чел/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	11 чел/25,6%
1.29.2	Свыше 20 лет	21 чел/48,8%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	не имеется
2.4.2	С медиатекой	не имеется
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не имеется
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	2
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0,02
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края; МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное.
Руководитель школы: Салакаева Назымгуль Заурбековна
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).
Юридический адрес: 357930, Ставропольский край, Степновский муниципальный округ, с. Степное, улица Октябрьская, дом 4.
Фактический адрес: 357930, Ставропольский край, Степновский муниципальный округ, с. Степное, улица Октябрьская, дом 4.
Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Степновского муниципального округа Ставропольского края.
Лицензия: № Л035-01217-26/00238669 от 23 ноября 2021 года.
Контакты:
телефон ОО: 8 (865 63) 32 9 74,
адрес электронной почты ОО: stepsosch14@mail.ru
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-stepnovskaya-r07.gosweb.gosuslugi.ru/

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

В соответствии с Уставом управление образовательной организации строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Структура МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное включает несколько уровней:

Первый уровень.

Директор — главное административное лицо, которое осуществляет непосредственное руководство школой и несёт персональную ответственность за всё, что делается в учреждении.

Педагогический совет. Высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагогические работники школы, а председателем — директор.

Общее собрание трудового коллектива. Высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора и его последующее утверждение.

Общешкольный родительский комитет.

Совет отцов.

Второй уровень. Заместители директора школы по УВР, ВР, АХЧ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, преподаватель-организатор ОБЗР и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, инспектор по кадрам, специалист по охране труда. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень. Классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений. Они выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания.

Четвёртый уровень. Совет старшеклассников, учащиеся, органы ученического самоуправления в классах.

Система управления образовательным учреждением включает такие функции, как анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программу воспитательной деятельности, программу внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.
Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:
Соответствие и обновление образовательных стандартов.
Развитие системы поддержки талантливых детей.
Развитие учительского потенциала.
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
Современная инфраструктура.
Совершенствование материально-технической базы.
Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

2.2.1. Начальное общее образование

Результаты обучения		
Год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2022	100%	37,1%
2023	99,6%	42%
2024	99%	39%

2.2.2. Основное общее и среднее общее образование

Результаты обучения (основное общее образование)		
Год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2022	98,9	30,4
2023	98,9	28,2
2024	92,1	27,2

Результаты обучения (среднее общее образование)		
Год	Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2022	98,3	38,3
2023	84,4	37,5
2024	92,3	38,5

2.2.3. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.

На конец 2023/2024 учебного года в школе обучалось 63 девятиклассника. 2 учащихся (Пшеничный Роман, Сумин Александр) обучались по АООП УО, итоговая аттестация в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” проводилась в форме выставления итоговых

оценок. 1 выпускник (Головатов Владислав) получил аттестат об основном общем образовании с отличием, что соответствует показателю прошлого учебного года (0,02%). 1 обучающийся (Руденко Роман) проходил ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (математика, русский язык).

Выбор предметов ГИА

№	Предмет	Кол-во
1	Химия	3
2	Информатика	24
3	Биология	22
4	Физика	1
5	История	1
6	Обществознание	49
7	География	19
8	Литература	1

Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов является обществознание (80,3 % выпускников). 39,3% выпускников выбрали информатику, 36,1% - биологию, 31,1% - географию, 4,9% –химию, 1,6% – историю, физику, литературу. Английский язык в этом учебном году не выбрали.

Результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году (в сравнении с результатами за предыдущий год)

Предмет	К-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	2023 г.		2024г.		Рез-т		Ср.б. по школе 2023г.	Ср.б. по школе 2024г.	Рез-т ср.балла
						% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти			
Русский язык	61	12	19	30	0	53,3	97,3	50,8	100	-2,5	+2,7	3,7	3,7	0
Математика	61	1	23	37	0	57,3	100	39,3	100	-18	0	3,6	3,4	-0,2
Химия	3	1	2	0	0	66,7	100	100	100	+33,3	0	4,3	4,3	0
Информатика	24	0	2	22	0	35,3	100	8,3	100	-27	0	3,4	3,1	-0,3
Биология	22	2	6	14	0	47,1	100	36,4	100	-10,7	0	3,5	3,5	0
Физика	1	0	1	0	0	0	100	100	100	+100	0	3	4	+1
История	1	0	0	1	0	25	100	0	100	-25	0	3,3	3	-0,3
Обществознание	49	1	12	36	0	42,1	100	26,5	100	-15,6	0	3,5	3,3	-0,2
География	19	2	8	9	0	71,9	100	52,6	100	-19,3	0	4,1	3,6	-0,5
Литература	1	0	1	0	0	-	-	100	100	-	-	-	4	-

Результаты ГИА за курс основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году (в сравнении с районными показателями)

Предмет	К-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	По школе		По району		Рез-т		Ср.б. по школе	Ср.б. по району	Рез-т ср.балла
						% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти	% к-ва	% об-сти			

Русский язык	61	12	19	30	0	50,8	100					3,7		
Математика	61	1	23	37	0	39,3	100					3,4		
Химия	3	1	2	0	0	100	100					4,3		
Информати-ка	24	0	2	22	0	8,3	100					3,1		
Биология	22	2	6	14	0	36,4	100					3,5		
Физика	1	0	1	0	0	100	100					4		
История	1	0	0	1	0	0	100					3		
Обществоз-нание	49	1	12	36	0	26,5	100					3,3		
География	19	2	8	9	0	52,6	100					3,6		
Литература	1	0	1	0	0	100	100					4		
Русский язык	61	12	19	30	0	50,8	100					3,7		

Вывод: По итогам ГИА в 9 классах можно отметить 100%-ную обученность по всем предметам. Самый высокий процент качества показали выпускники по химии, физике и литературе (100%). По сравнению с 2023 годом наблюдается повышение среднего тестового балла по физике (на 1 балл) и повышение качества знаний по физике и химии (на 100% и 33,3% соответственно). По большинству предметов качество знаний значительно снизилось: по информатике – на 27%, по истории – на 25%, по географии – на 19,3%, по математике – на 18%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На конец 2023/2024 учебного года в 11-х классах обучалось 18 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования, получили аттестат о среднем общем образовании, 2 из них – с отличием красного цвета (Медаль «За особые успехи в учении» I степени»), 2 – с отличием синего цвета (Медаль «За особые успехи в учении» II степени»). Золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» награждены 2 выпускницы, серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» – 2 выпускницы.

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.)	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже минимального количества баллов	Получили более 80 баллов/5
Русский язык				
2021/2022 уч.г.	23	62,3	1	2 (8,7%)
2022/2023 уч.г.	34	65,6	0	7 (20,6%)
2023/2024 уч.г.	18	64	0	3 (16,7%)
Динамика	-16	-1,6	0	-4 (-3,9%)
Математика (базовый уровень)				
2021/2022 уч.г.	17	3,9	1	5 (29,4%)
2022/2023 уч.г.	30	4	1	11 (36,7%)
2023/2024 уч.г.	12	4	0	6 (50%)
Динамика	-18	0	-1	-5 (+13,3%)

Выводы.

В 2024 году наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку (на 1,6 балла) по сравнению с 2023 годом. Процент количества выпускников, получивших 80 и более баллов снизился на 3,9%. Средний балл по математике базового уровня остался на прежнем уровне и составил 4. Количество выпускников, получивших «5» выросло на 13,3%.

Количество участников ЕГЭ

Предметы по выбору	2021/2022уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	Популярными в 2024 году стали следующие предметы по выбору: - обществознание, биология – 8 человек – 44,4%; - химия – 7 человек – 38,9%4 - математика (профильный уровень) – 6 человек – 33,3%. В 2024 году для сдачи ГИА выпускники не выбрали литературу, физику и английский язык.
Математика (профильный уровень)	7	4	6	
Физика	3	2	0	
Химия	4	7	7	
Информатика и ИКТ	1	1	2	
Биология	10	8	8	
История	5	17	2	
География	0	0	2	
Английский язык	0	2	0	
Обществознание	11	17	8	
Литература	1	0	0	

Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Количество сдававших (чел.) 2021/2022 уч.г. 2022/2023 уч.г. 2023/2024 уч.г.			% от общего кол-ва уч-ся 11кл. 2021/2022 уч.г. 2022/2023 уч.г. 2023/2024 уч.г.			Средний результат по ЕГЭ 2021/2022 уч.г. 2022/2023 уч.г. 2023/2024 уч.г.			Получили ниже минимального количества баллов 2021/2022 уч.г. 2022/2023 уч.г. 2023/2024 уч.г.			Получили более 80 баллов 2021/2022 уч.г. 2022/2023 уч.г. 2023/2024 уч.г.		
Математика (профильный уровень) 27	7	4	6	30,4	11,8	33,3	52,6	44,8	55	1	0	1	0	0	1
Биология 36	10	8	8	43,5	23,5	44,4	40,7	63	47	3	0	1	0	1	0
Химия 36	4	7	7	17,4	20,6	38,9	65	70,4	48,6	0	0	2	1	1	0

Физика 36	3	2	0	13	5,9	-	48,0	40,5	-	0	0	-	0	0	-
История 32	5	17	2	21,7	50	11,1	43,4	49	69,5	1	1	0	0	1	1
Обществознание 42	11	17	8	47,8	50	44,4	51	53	49	2	2	3	0	1	0
Информатика и ИКТ 40	1	1	2	4,3	2,9	11,1	34	56	43	1	0	1	0	0	0
География 37	0	0	2	0	0	11,1	0	0	63	0	0	0	0	0	0
Литература 32	1	0	0	0	0	-	0	0	-	0	0	-	0	0	-
Английский язык 22	0	2	0	0	5,9	-	0	46	-	0	0	-	0	0	-

Выводы.

Наблюдается рост среднего тестового балла по математике (профильный уровень) на 2,4 балла и по истории на 20,5 баллов. Снижение среднего тестового балла по биологии – на 16, по химии - на 21,8, по обществознанию – на 4, по информатике – на 13.

Отрицательная динамика наблюдается в количестве выпускников, не преодолевших «порог», по сравнению с 2023 годом: 8 против 3 соответственно.

Максимальное количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ по обществознанию - 3. Снизилось количество выпускников, набравших более 80 баллов (2 против 4 в прошлом году).

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3.Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития и низким уровнем положительной учебной мотивации выпускников.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп обучающихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок обучающихся;
-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024; разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты обучающихся на ГИА-2024; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования по обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

2.3 Работа с одарёнными учащимися

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одарёнными обучающимися, основными направлениями реализации которой являются: учебно – познавательное, творческое, общественное, спортивно – оздоровительное. Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, соревнованиях, участие в научно – практических конференциях.

В течение 2024 года велась работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 15 кружков и секций по направлениям: художественно-эстетическое, туристическо-краеведческое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, интеллектуальное, декоративно-прикладное.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах

Традиционно обучающиеся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное начального уровня принимают активное участие в предметных олимпиадах.
Были получены следующие результаты.

Окружная интеллектуально-творческая олимпиада (школьный этап) среди обучающихся 1-4-х классов (апрель 2024 г.)

Предмет	Кол-во	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		победитель	призеры	победитель	призеры	победитель	призеры	победитель	призеры
		10 участников		11 участников		10 участников		9 участников	
Русский язык	12	1	2	1	2	1	2	1	2
Математика	14	2	2	1	3	1	2	1	2
Окружающий мир	14	1	2	1	3	1	3	1	2
ИТОГО:	40	4	6	3	8	3	7	3	6

Предмет	Кол-во участ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		победитель	призеры	победитель	призеры	победитель	призеры	победитель	призеры
		3 участника		3 участника		3 участника		3 участника	

Русский язык	12	Черноиванова Анастасия (Сефиханова Т.М.)	Бабич Злата, 2 м. (Сефиханова Т.М.), Цамалаидзе Герман, 3 м. (Алексанян С.С.)	Рыбалко Елена (Пономаренко Л.И.)	Гёгчян Офелия, 2 м. (Пономаренко Л.И.), Кравченко Ангелина, 3 м. (Беглерова З.Р.)	Воронова Алина (Яковенко Е.А.)	Мусаева Эльза, 2 м. (Куропаткина Е.П.), Диаконашвили Илона, 3 м. (Яковенко Е.А.)	Зайцева Анна (Караченцева И.П.)	Робская Кира, 2 м. (Бурмутская Е.Ю.), Перепелкина Ксения, 3 м. (Белоусова Е.В.)
Окружающий мир	14	3 участника		4 участника		4 участника		3 участника	
		Бойко Маским (Сефиханова Т.М.)	Сеидалиева Камилла, 2 м. (Сефиханова Т.М.); Цамалаидзе Герман, 3 м. (Алексанян С.С.)	Рабаданов Абдурахмах (Пономаренко Л.И.)	Гончаров Ярослав, 2 м. (Пономаренко Л.И.), Пронина Анастасия, 2 м., Рабаданов Руслан, 3 м. (Шерстобитова Е.В.)	Новиков Иван (Яковенко Е.А.)	Черноиванов Кирилл, 2 м. , Тонких Даниил, 3 м. (Куропаткина Е.П.), Калибабчук Назар, 3 м. (Яковенко Е.А.)	Бойков Максим (Караченцева И.П.)	Магомедова Аминат, 2 м. (Караченцева И.П.), Шульга Полина, 3 м. (Бурмутская Е.Ю.)
Математика	14	4 участника		4 участника		3 участника		3 участника	
		Курбанов Рашидхан (Сефиханова Т.М.); Миняйло Артем (Зибунова А.А.)	Цамалаидзе Герман, 2 м. Петриченко Александр, 3 м. (Алексанян С.С.),	Пронина Анастасия (Шерстобитова Е.В.)	Андросов Иван, Шиянова Арина, 2 м. (Пономаренко Л.И.), Добрикова София, 3 м. (Шерстобитова Е.В.)	Батурин Дмитрий (Яковенко Е.А.)	Солнышкин Гордей, 2 м. (Куропаткина Е.П.), Григорьев Иван, 3 м. (Чикмарь Л.В.)	Бабенко Марк (Караченцева И.П.)	Исаев Роман, 2 м. (Караченцева И.П.), Поданов Иван, 3 м. (Бурмутская Е.Ю.)
ИТОГО:	40	4	6	3	8	3	7	3	6

Общее количество обучающихся, принявших участие составило 40 человек, что по сравнению с прошлым 2022-2023 года ниже на 1,6%.

2 обучающихся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам: Цамалаидзе Герман, 1 а – русский язык, математика, окружающий мир (Алексанян С.С.); Пронина Анастасия, 2 в – окружающий мир, математика (Шерстобитова Е.В.).

Среди обучающихся 1 а (Алексанян С.С.), 2 а (Беглерова З.Р.), 3 а (Чикмарь Л.В.), 3 б (Куропаткина Е.П.), 4 а (Белоусова Е.В.), 4 в (Бурмутская Е.Ю.) нет победителей. Среди обучающихся 1 в (Аманьязова А.Т.) нет призеров.

Наибольшее количество победителей и призеров у Пономаренко Л.И. – 7 человек (2 б), наименьшее – у Аманьязовой А.Т. (1 в), Беглеровой З.Р. (2 а), Чикмарь Л.В. (3 а), Белоусовой Е.В. (4 а).

Наибольшее количество победителей (по 3 об-ся) подготовили Сефиханова Т.М. (1 а), Пономаренко Л.И. (2

б), Яковенко Е.А. (3 в), Караченцева И.П. (4 б). Нет победителей у Алексанян С.С. (молодой специалист, стаж работы на момент проведения олимпиады – 1 месяц), Беглеровой З.Р. (молодой специалист, стаж работы на момент проведения олимпиады – 1 год 1 месяц), Чикмарь Л.В., Куропаткиной Е.П., Белоусовой Е.В., Бурмутской Е.Ю. Алексанян С.С., Пономаренко Л.И., Куропаткина Е.П. подготовили по 4 призера, Шерстобитова Е.В. и Бурмутская Е.Ю. – по 3. Наименьшее количество призеров у Беглеровой З.Р., Чикмарь Л.В., Белоусовой Е.В.
Муниципальный этап окружной интеллектуально-творческой олимпиады среди обучающихся 1-4-х классов не проводился.

Отборочный тур краевой олимпиады первоклассников «Созвездие» (школьный этап)
(12.04.2024 г.)

Общее количество участников: 13 (заявлено было 15, 2 не участвовали по причине болезни).

№	ФИ участника	Класс	Кол-во баллов	Результат	Учитель
1	Бабич Злата	1 а	86		Сефиханова Т.М.
2	Курбанов Рашидхан	1 а	187	**Призер (2 место)**	Сефиханова Т.М.
3	Меджидова Амина	1 а	121		Сефиханова Т.М.
4	Сеидалиева Камилла	1 а	135,5		Сефиханова Т.М.
5	Черноиванова Анастасия	1 а	338	**Победитель**	Сефиханова Т.М.
6	Шихшабеков Асад	1 а	137,5		Сефиханова Т.М.
7	Крахмалева Елена	1 б	63		Алексанян С.С.
8	Светличный Артём	1 б	60		Алексанян С.С.
9	Цамалаидзе Герман	1 б	122		Алексанян С.С.
10	Аммаева Ана	1 в	159	**Призер (3 место)**	Зибунова А.А.
11	Костенко Олеся	1 в	82		Зибунова А.А.
12	Миняйло Артём	1 в	123,5		Зибунова А.А.
13	Трофименко Марина	1 в	34		Зибунова А.А.
Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде ниже на 1,2% по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом. Наибольшее количество обучающихся, принявших участие, 1а – 6 (Сефиханова Т.М.). Сефиханова Т.М. подготовила победителя, Алексанян С.С. и Зибунова А.А. – призеров олимпиады. Надо отметить, что 2 последних педагога – «молодые», стаж работы на время проведения олимпиады – 8 месяцев.					

Результаты финального тура (муниципальный этап)
краевой олимпиады первоклассников «Созвездие»
(26.04.2024 г.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Баллы	Место в районе	Ф.И.О. учителя
1	Черноиванова Анастасия	1 а	196	21	Сефиханова Т.М.
2	Шихшабеков Асад	1 а	247	10	Сефиханова Т.М.
3	Аммаева Ана	1 в	208,5	16	Зибунова А.А.
Курбанов Рашидхан был болен на момент проведения олимпиады, его кандидатуру заменили на Шихшабекова Асада. Шихшабеков Асад и Аммаева Ана показали результаты выше по сравнению со школьным этапом, Черноиванова Анастасия – ниже.					

В 2022-2023 учебном году муниципальный этап данной олимпиады не проводился, поэтому сравнить качественные результаты с 2023-2024 учебным годом не представляется возможным.

Итоги отборочного тура краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт» (10.03.2024 г.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Баллы	Результат	Ф.И.О. учителя
1	Инкина Алина	4 а	52		Белоусова Е.В.
2	Перепелкина Ксения	4 а	65		Белоусова Е.В.
3	Ященко Константин	4 а	65		Белоусова Е.В.
4	Бабенко Марк	4 б	110	**Призер (2 место)**	Караченцева И.П.
5	Зайцева Анна	4 б	118	**Победитель**	Караченцева И.П.
6	Исаев Роман	4 б	0		Караченцева И.П.
7	Абдулкеримов Расул	4 в	59		Бурмутская Е.Ю.
8	Бабич Валерия	4 в	47		Бурмутская Е.Ю.
9	Магомедова Мадина	4 в	49		Бурмутская Е.Ю.
10	Миличев Александр	4 в	49		Бурмутская Е.Ю.
11	Поданов Иван	4 в	55		Бурмутская Е.Ю.
12	Робская Кира	4 в	57		Бурмутская Е.Ю.
13	Царицанский Захар	4 в	55		Бурмутская Е.Ю.
14	Шляхова Дарья	4 в	82	**Призер (3 место)**	Бурмутская Е.Ю.
15	Шульга Полина	4 в	79		Бурмутская Е.Ю.
Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде выше на 1,7% по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом. Наибольшее количество обучающихся, принявших участие, 4в – 9 (Бурмутская Е.Ю.). Караченцева И.П. подготовила победителя и призера (2 место), Бурмутская Е.Ю. – призера (3 место), у Белоусовой Е.В.нет ни победителя, ни призера.					

Итоги финального тура краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт» (30.03.2024 г.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Баллы	Место в районе	Ф.И.О. учителя
1	Зайцева Анна	4 б	88	7	Караченцева И.П.
2	Бабенко Марк	4 б	86	8	Караченцева И.П.
3	Шляхова Дарья	4 в	55	15	Бурмутская Е.Ю.
Все участники финального тура показали результаты ниже, чем в отборочном туре. По сравнению с 2022-2023 учебным годом количество баллов, которое набрали участники олимпиады в 2023-2024 учебном году остались на одном уровне.					

Результаты участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах

№п/п	Название краевого, всероссийского конкурса, олимпиады и др. мероприятий	ФИО педагога	Результаты (победитель, призер, лауреат, участник)
1	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (всероссийский уровень)	Сефиханова Т.М.	5 победителей
		Белоусова Е.В.	1 победитель
		Бурмутская Е.Ю.	2 победителя 1 призер

		Караченцева И.П.	1 победитель
		Шерстобитова Е.В.	1 победитель
2	Олимпиада по окружающему миру (всероссийский уровень)	Сефиханова Т.М.	8 победителей
		Белоусова Е.В.	2 победителя
		Караченцева И.П.	2 победителя
		Шерстобитова Е.В.	3 победитель
		Яковенко Е.А.	1 победитель
3	Олимпиада по математике (всероссийский уровень)	Сефиханова Т.М.	6 победителей
		Белоусова Е.В.	1 победитель
4	Олимпиада «Безопасные дороги»	Сефиханова Т.М.	9 победителей
		Шерстобитова Е.В.	4 победителя
		Яковенко Е.А.	1 победитель 2 участника
5	Международный дистанционный конкурс по информатике «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Зибунова А.А.	1 победитель
6	Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Зибунова А.А.	1 победитель
7	Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Зибунова А.А.	1 победитель
8	Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Зибунова А.А.	1 победитель
9	Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2024 – Весенняя сессия»	Зибунова А.А.	1 победитель
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Смарт «Кенгуру»	Пономаренко Л.И.	1 победитель 3 призера 5 участников
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Матрешка» по русскому языку	Пономаренко Л.И.	2 призера
12	Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»	Шерстобитова Е.В.	1 победитель
		Яковенко Е.А.	4 победителя
13	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»	Яковенко Е.А.	5 победителей

Вывод: в качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний. Одно из проявлений качества данной работы – участие обучающихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики проверяют знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. Опыт работы школы в данном направлении вызывает поддержку и интерес педагогического сообщества: представители коллектива являются постоянными участниками семинаров и конференций по проблемам одаренности, проводимых на уровне школы, района. Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся школы традиционно приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее - ВсОШ).

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В период с 17.09.2024 по 23.10.2024 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) по 19 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие 144 обучающихся 4-11 классов (273 обучающихся по протоколам). 67 обучающихся приняли участие в олимпиаде по двум и более предметам. По итогам работы жюри были определены 59 победителей и призёров по 14 общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа									
		4 кл.	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**	**24/25 уч.год**	**23\24 уч.год**
1.	Английский язык		**3**	**1**	**9**	**5**		**1**	**1**	**20**	**11**
2.	Астрономия					**1**				**1**	**2**
3.	Биология		**7**		**4**	**3**		**1**	**3**	**18**	**30**
4.	География		**1**		**2**		**1**	**1**	**4**	**9**	**19**
5.	Информатика					**1**		**3**	**2**	**6**	**9**
6.	История		**2**	**2**	**4**		**2**		**2**	**12**	**13**
7.	Литература					**2**		**1**		**3**	**8**
8.	Математика	**17**	**9**	**5**	**5**	**7**	**5**	**3**	**2**	**53**	**54**
9.	Искусство (МХК)			**5**						**5**	**6**
10.	Обществознание			**1**	**3**	**5**	**2**	**3**	**18**	**32**	**26**
11.	ОБЗР				**4**	**2**	**2**	**1**		**9**	**14**
12.	Право						**2**		**4**	**6**	**2**
13.	Русский язык	**10**	**7**	**2**	**6**	**7**	**1**	**1**	**4**	**38**	**37**

14.	Технология		**2**		**3**		**1**	**2**		**8**	**21**
15.	Физика					**2**	**2**	**1**		**5**	**6**
16.	Физическая культура			**7**	**2**	**5**	**7**	**1**	**10**	**32**	**39**
17.	Химия						**2**	**1**	**4**	**7**	**10**
18.	Экология					**4**			**4**	**8**	**10**
19.	Экономика								**1**	**1**	**3**
	ИТОГО:	**27**	**31**	**23**	**42**	**44**	**27**	**20**	**59**	**273**	**286**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 19,4%, русский язык – 13,9%, обществознание, физическая культура –11,7%;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия, экономика – 0,3%, литература – 1,1%;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский языки;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7, 8 и 11 классах;
- в сравнении с прошлым учебным годом кол-во участников ШЭ ВсОШ значительно снизилось по биологии, географии, литературе, ОБЗР, труду (технологии);
- в сравнении с прошлым учебным годом кол-во участников ШЭ ВсОШ значительно выросло по английскому языку и обществознанию.
-

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2022-2023 уч.год		**2023-2024 уч.год**		**2024-2025 уч.год**	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
452	94 (20,8%)	286	62 (21,7%)	273	59 (21,6%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось 13 чел.;
- количество победителей и призёров уменьшилось на 3 чел.

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	**Предмет**	**Кол-во победителей и призеров**	**Итого % победителей и призеров**	**% победителей и призеров в 2023/24 уч.году**
1	Английский язык	4	**20**	**9**
2	Астрономия	0	**0**	**0**
3	Биология	7	**38,9**	**30**
4	География	2	**22,2**	**21,1**
5	Информатика	0	**0**	**0**

6	История	2	**16,7**	**15,4**
7	Литература	0	**0**	**12,5**
8	Математика	6	**11,3**	**7,4**
9	МХК	0	**0**	**16,7**
10	Обществознание	9	**28,1**	**0**
11	ОБЗР	5	**55,6**	**35,7**
12	Право	0	**0**	**50**
13	Русский язык	3	**7,9**	**18,9**
14	Технология	1	**12,5**	**28,6**
15	Физика	2	**40**	**33,3**
16	Физкультура	12	**37,5**	**41**
17	Химия	3	**42,9**	**10**
18	Экология	2	**25**	**20**
19	Экономика	1	**100**	**0**
	ИТОГО:	59	**21,6**	**21,7**

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: экономика, ОБЗР, химия, физика, биология, физкультура. Нет победителей и призёров по предметам: астрономия, информатика, МХК и право.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседаниях ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Уровень участия	Результат	ФИО педагога
Интеллектуальное направление					
Кириченко Ксения	10	Слет УПБ	Муниципальный	Победитель	Матюшина О.М.
Сластенова Анастасия	10	Слет УПБ	Муниципальный	Призер	Матюшина О.М.
Бендин Клим	7	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии	Международный	Призер	Матюшина О.М.
Ивахина Дарина	7	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии	Международный	Призер	Матюшина О.М.
Миронов Ярослав	7	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии	Международный	Призер	Матюшина О.М.
Коталевская Алина	7	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по биологии	Международный	Призер	Матюшина О.М.
Минец Таисия	8	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии	Международный	Призер	Матюшина О.М.
Чередникова Юлия	9	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии	Международный	Победитель	Матюшина О.М.
Минец Елизавета	10	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии	Международный	Победитель	Матюшина О.М.
Гёгчян Элина	11	XX Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Всероссийский	Призер	Матюшина О.М.
Сластенова Анастасия	10	XXI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Всероссийский	Призер	Матюшина О.М.
Кириченко Ксения	10	Ставропольский краевой открытый научно-	Муниципальный	Победитель	Матюшина О.М.

		инженерный исследовательский конкурс			
Гёгчян Элина	11	Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	Муниципальный	Победитель	Матюшина О.М.
Кириченко Ксения	10	Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	Краевой	Победитель	Матюшина О.М.
Гёгчян Элина	11	Ставропольский краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	Краевой	Участник	Матюшина О.М.
Исаев Султан	7	Всероссийский конкурс экологических проектов детей и молодежи «Эко-Артек»	Всероссийский	Победитель	Матюшина О.М.
Гаврилов Илья	11	Всероссийский конкурс «Я исследователь»	Всероссийский	Призер	Матюшина О.М.
Иванова Ксения	10	II Всероссийский конкурс «Я исследователь»	Всероссийский	Призер	Матюшина О.М.
Криченко Ксения	10	II Открытый фестиваль исследовательских и проектных работ «Есть идея»	Краевой	Призер	Матюшина О.М.
Сластенова Анастасия	10	II Открытый фестиваль исследовательских и проектных работ «Есть идея»	Краевой	Участник	Матюшина О.М.
Криченко Ксения	10	Краевой слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников «Конкурс экологов»	Муниципальный	Победитель	Матюшина О.М.
Сластенова Анастасия	10	Всероссийский конкурс педагогических идей по экологическому воспитанию детей «ЭкоВызов» Номинация «Юный эколог»	Всероссийский	Победитель	Матюшина О.М.
		Экодиктант 2024		Призер	Матюшина О.М.
Лясковский Игнат	11	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Победитель	Сидненко Г.А.
Лясковский Игнат	11	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	Призер	Сидненко Г.А.
Головатов Владислав	9	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Школьный	Призер	Перцева С.А.
Головатов Владислав	9	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	Призер	Перцева С.А.
Головатов Владислав	9	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Краевой	Участник	Перцева С.А.

Головатов Владислав	9	Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	Победитель	Перцева С.А.
Жидовко Кристина	11	Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	Победитель	Сидненко Г.А.
Лясковский Игнат	11	Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	Победитель	Сидненко Г.А.
Пискун Владислав	10	Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	Победитель	Сидненко Г.А.
Соин Иван	11	Краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	Победитель	Сидненко Г.А.
Головатов Ростислав	7	Международная образовательная олимпиада по математике «Математик-эрудит»	Международный	Диплом 1 степени	Перцева С.А.
Пелешко Анастасия	7	Международная образовательная олимпиада по математике «Математик-эрудит»	Международный	Диплом 2 степени	Перцева С.А.
Есенакаева Ольга	7	Международная образовательная олимпиада по математике «Математик-эрудит»	Международный	Диплом 2 степени	Перцева С.А.
Головатов Ростислав	7	Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	Международный	Диплом 3 степени	Перцева С.А.
Головатов Владислав	9	Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	Международный	Диплом 2 степени	Перцева С.А.
Шевченко Кира	8	Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	Международный	Диплом 2 степени	Перцева С.А.
Пелешко Анастасия	7	Международный конкурс «Лига эрудитов 4»	Международный	Диплом 3 степени	Перцева С.А.
Гончарова Ольга	10	Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУ-РУ»	Всероссийский	Победитель	Перцева С.А.
Пелешко Анастасия	7	Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУ-РУ»	Всероссийский	Победитель	Перцева С.А.
Гасаналиева Залму	8	Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУ-РУ»	Всероссийский	Победитель	Перцева С.А.
Головатов Ростислав	7	Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУ-РУ»	Всероссийский	Призер	Перцева С.А.
Шабай Александр	7	Математическая игра-конкурс «Смарт КЕНГУ-РУ»	Всероссийский	Призер	Перцева С.А.
Головатов Ростислав	7	Многопрофильная олимпиада «Хрустальная сова» СГПИ	Дистанционный	Победитель	Перцева С.А.

Гасаналиева Залму	8	Многопрофильная олимпиада «Хрустальная сова» СГПИ	Дистанционный	Победитель	Перцева С.А.
Головкин Никита	11	Олимпиада СКФУ «45 параллель» «Обществознание»	Краевой	Призер	Черноиванова Г.А.
Зайцева Полина	8	Слет УПБ	Муниципальный	Призер (2 место)	Черноиванова Г.А.
Михеева Александра	10	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Акуева А.Г.
Задирей Маргарита	6	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Акуева А.Г.
Дьякова София	9	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Акуева А.Г.
Пискун Денис	5	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Миличева Е.А.
Капитонова Александра	10	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Миличева Е.А.
Тимофеева Алина	10	Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”	Международный	Победитель	Миличева Е.А.
Головатов Владислав	9	Конкурс плодоовощеводов краевого Слета ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников	Муниципальный	Призер (2 место)	Деревянко С.С.
Амангазиева Диана	11	Командный краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	победитель	Перцева С.А.
Головатов Владислав,	10	Командный краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	победитель	Перцева С.А.
Пискун Владислав	11	Командный краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	победитель	Перцева С.А.
Сластёнова Анастасия	11	Командный краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	победитель	Перцева С.А.
Шихшабеков Шихшабек	10	Командный краевой математический турнир «Квадратура круга»	Краевой	победитель	Перцева С.А.
Дмитриева Алина	8	Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика». Агрохимия. Отборочный тур.	Всероссийский	Победитель	Матюшина О.М.
Акулов Ринат	6	Экодиктант 2024	Всероссийский	1 место	Яковенко Е.А.

Гаглоев Георгий	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Яковенко Е.А.
Дмитриева Алина	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Яковенко Е.А.
Гасанбеков Алам-хад Рез	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Яковенко Е.А.
Гаджимурадова Камила	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Яковенко Е.А.
Серсенбиева Ай-нара	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Яковенко Е.А.
Чугайнова Юлия	9	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Иванова Елизаве-та	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Гончарова Ольга	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Шихшабекова Ашура	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Капитонова Алек-сандра	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Зайцева Анаста-сия	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Пуля Савелий	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Сластёнова Ана-стасия	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	1 место	Матюшина О.М.
Рабазанов Ашур-бег	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Деревянко Егор	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Яковенко Е.А.
Новиков Илья	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Яковенко Е.А.
Ярыга Родион	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Яковенко Е.А.
Задирей Маргари-та	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Яковенко Е.А.
Капитонова Ма-рия	7	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Яковенко Е.А.
Ашурбеков Раба-зан	9	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.

Бабенко София	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Парасотченко Роман	9	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Трофименко Владислава	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Пискун Владислав	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Алексанян Ангелина	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Иванова Ксения	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Кириченко Ксения	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Епифанов Роман	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Княгинин Вадим	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Исаева Милана	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Минец Елизавета	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Гасаналиев Габибула	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Тонких Дмитрий	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Власенко Софья	11	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	2 место	Матюшина О.М.
Магомедова Муэмина	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.
Шкаровская Дарья	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.
Сулумова Айшат	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.
Дейкин Артем	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.
Логвинов Николай	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.
Минец Лидия	6	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Яковенко Е.А.

Пархоменко Данил	7	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Яковенко Е.А.
Гамзатова Сафия	7	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Яковенко Е.А.
Ковалева Владлена	7	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Яковенко Е.А.
Гаглоева Луиза	7	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Яковенко Е.А.
Алдамова Айшат	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Байсагурова Зухра	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Бельтоева Марет	8	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Бендин Клим	8	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Бойко Вячеслав	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Вайло Ника	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Гасаналиева Залму	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Дьякова Александра	8	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Иванова Софья	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Калбизова Амина	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Литовчук Вадим	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Лысенко Ярослав	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Магомедова Мадина	5	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Малева Алина	8	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Минец Таисия	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Минец Лидия	6	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.
Петрухина Камилла	9	Экодиктант 2024	Всероссийский	3 место	Матюшина О.М.

Робская Кира	5	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Руденко Дарья	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Ташев Эдуард	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Тарарина Диана	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Трофименко Роман	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Тупица Владислав	9	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Чиж Илья	9	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Эракаева Райяна	8	Экодиктант 2024	Всероссий-ский	3 место	Матюшина О.М.
Творческое направление					
Бабенко София	7	Краевой конкурс «Дети и книги»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	7	Краевой конкурс «Дети и книги»	Муници-пальный	Призер	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	7	Краевой конкурс «Дети и книги»	Муници-пальный	Призер	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	10	Краевой конкурс «Дети и книги»	Муници-пальный	Призер	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	7	Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	7	Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	10	Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Бендин Клим	7	Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Смагина Вероника	5	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	10	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые националь-	Муници-пальный	Победитель	Маматова Е.П.

		ные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»			
Предыбайло Полина	10	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Шабай Рома	8	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Бабенко София	7	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Пшеничный Артем	9	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Участник	Маматова Е.П.
Космачева Диана	6	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Участник	Маматова Е.П.
Завьялов Артем	8	Фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный	Участник	Маматова Е.П.
Предыбайло Полина	10	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Краевой	Диплом победителя 1 степени	Маматова Е.П.
Смагина Вероника	5	8 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Краевой	Диплом победителя 1 степени	Маматова Е.П.
Серсембиева Айнара	6	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Муниципальный	Диплом победителя 1 степени	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	10	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Краевой	Диплом победителя 1 степени	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	7	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Краевой	Диплом победителя 1 степени	Маматова Е.П.
Сулумова Айшат	5	Конкурс «Безопасный труд глазами детей»	Краевой	Диплом победителя 1 степе-	Маматова

				ни	Е.П.
Бабенко София	7	Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости» на лучший проект, направленный на профилактику зависимостей	Краевой	Призер	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	7	Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости» на лучший проект, направленный на профилактику зависимостей	Краевой	Призер	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Серсембиева Айнара	7	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Смолкина Дарья	6	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Бабенко София	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Агаризаева Сами-	7	Муниципальный этап 8 Все-	Муници-	Призер	Маматова

ра		российского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	пальный		Е.П.
Камышанова Надежда	8	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	11	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Сурай Александра	7	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Сулумова Айшат	6	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Омарова Хадижа-	7	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Глухих Кирилл	6	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Агаризаева Самира	7	Конкурс «Территория свободная от зависимостей»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Конкурс «Территория свободная от зависимостей»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	11	Конкурс «Территория свободная от зависимостей»	Муниципальный	Победитель	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	8	Конкурс «Территория свободная от зависимостей»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Бабенко Марк	5	Конкурс «Территория свободная от зависимостей»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.
Понамарева Анна	6	Конкурс «Профилактика подростковой преступности»	Муниципальный	Призер	Маматова Е.П.

Агаризаева Самира	7	Краевой конкурс «Территория свободная от зависимости» на лучший проект, направленный на профилактику зависимостей	Краевой	Диплом 3 степени	Маматова Е.П.
Понамарева Ксения	8	Диплом от председателя избирательной комиссии Ставропольского края С.П. Тарасова за конкурс детских рисунков «Я выбираю Губернатора»	Краевой	Диплом 3 степени	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	11	Диплом от председателя избирательной комиссии Ставропольского края С.П. Тарасова за конкурс детских рисунков «Я выбираю Губернатора»	Краевой	Диплом 3 степени	Маматова Е.П.
Кузьменко Анастасия	6	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Бендин Клим	8	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Сулумова Айшат	6	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Бабенко София		Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Серсембиева Айнара	7	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Глухих Кирилл	6	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Бабенко София	8	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	8	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Агаризаева Самира	7	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.

Шихшабекова Ашура	11	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Смолкина Дарья	6	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Шихшабекова Ашура	11	Всероссийские конкурсы «Оценика»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Курбанова Алина	6	Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Призер	Маматова Е.П.
Сулумова Айшат	5	Всероссийский творческий конкурс «Мама, папа, Я- наша дружная семья «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Бабенко София	7	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Понамарева Ксения	8	Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Котлярова Ульяна	7	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Смагина Вероника	5	Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края «Образовательный портал «Ника»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Понамарева Ксения	8	Всероссийский творческий конкурс «Ослепительное искусство» Категория: Картина из пластилина.	Всероссий-ский	Призер	Маматова Е.П.
Смагина Вероника	5	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Краски лета»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Ляшенко Артем	7	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Понамарева Ксения	8	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Приключения на каникулах»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.
Смагина Вероника	5	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	Всероссий-ский	Победитель	Маматова Е.П.

Камышанова Надежда	7	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Сулумова Айшат	5	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Исмаилова Алиса	6	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Бабенко София	7	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Чирва Ирина	7	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Любимый сказочный герой»	Всероссийский	Победитель	Маматова Е.П.
Космачева Диана	6	«Рисуй с нами» Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	Всероссийский	Призер	Маматова Е.П.
Команда		Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	победитель1 место	Баранов А.Н.
Команда		Футбол	Муниципальный	младшие 1 место средние 2 место старшие 1 место	Баранов А.Н.
Команда		Кубок Усатюка Л.Г.	Муниципальный	победитель1 место	Баранов А.Н.
Команда		Баскетбол	Муниципальный	юноши 1 место девушки 1 место	Баранов А.Н.

На протяжении всего 2024 года педагоги школы продолжили работу по вовлечению детей в участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, что не только способствовало поддержке и развитию интереса к предметам, но и стимулировало активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, а также в формировании своего творческого мира.

Вывод: в качестве экспертизы одарённости и повышения авторитета знаний изучаются результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, смотрах знаний. Одно из проявлений качества данной работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятель-

ности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики проверяют знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно ориентированного обучения, проектной деятельности. Опыт работы школы в данном направлении вызывает поддержку и интерес педагогического сообщества: представители коллектива являются постоянными участниками семинаров и конференций по проблемам одаренности, проводимых на уровне школы, округа.Работа с одаренными детьми органично вплетается в учебно-воспитательное пространство школы. С каждым годом растет количество учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

2.4 Организация образовательной деятельности

Порядок приёма и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся их одной образовательной организации, осуществляющей деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,другие организации осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программа соответствующего уровня и направленности» и Уставом школы. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

1 Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее - учебный план) является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края, разработанной в соответствии с ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен с учетом Федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Региональной спецификой учебного плана 5-9 классов является выделение дополнительного времени (0,5 часа) на изучение «Истории Ставрополья» с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края. с целью развития способности обучающихся

формулировать, применять и интерпретировать знания в разнообразных контекстах, поэтапного развития различных умений, составляющих основу функциональной грамотности предусмотрено изучение учебного курса «Функциональная грамотность" (1 час в 5-8 классах). С целью создания условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья школьников и формирования здоровьесберегающей системы, основанной на устойчивой мотивации и потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 5 классов отведен 1 час на изучение курса «Культура безопасности жизнедеятельности». С целью формирования у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в учебном плане 7 классов отведен 1 час на изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины». С целью достижения планируемых результатов обучения, создания условий для развития личности обучающегося через восприятие многообразия видов и жанров визуально-пространственных искусств, через освоение различных видов художественного творчества и самореализацию в области изобразительного искусства в учебном плане 8 класса выделен 1 час на изучение учебного курса «Мир визуально-пространственных искусств».

В соответствии с запросами обучающихся, их родителей (законных представителей) в 10 классе будет реализовываться универсальный профиль психолого-педагогической направленности с изучением отдельных предметов на углубленном уровне: «Обществознание», «Биология», в 11 классе будет реализовываться универсальный профиль с изучением отдельных предметов на углубленном уровне: «Обществознание», «Биология».

Часть учебного плана 10-11 классов, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся и увеличение количества часов на изучение предмета «Химия» из обязательной части учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана 10-11 классов является выделение дополнительного времени (0,5 часа) на изучение «Истории Ставрополья» с целью формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края. С целью обеспечения эффективной подготовки к Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в учебном плане 10-11 классов предусмотрены часы на изучение учебных курсов: «Подготовка к ЕГЭ по математике (профильный уровень)» – 0,5 часа в 10 классе, «Подготовка к ЕГЭ по химии» - 0,5 часа в 10 классе, 0,25 часа в 11 классе, «Политология» - 0.25 часа в 11 классе, «Подготовка к ЕГЭ (математика)» – 1 час в 11 классе, «Подготовка к ЕГЭ (русский язык)» - 1 час в 11 классе. С целью реализации универсального учебного профиля для 10 класса психолого-педагогической направленности учебный план предусматривает изучение учебных курсов: «Основы педагогики и психологии» - 0,5 часа, «Введение в педагогическую деятельность» (в рамках сетевого взаимодействия с СКФУ) - 1 час. Эти дисциплины необходимы для более успешной подготовки будущих педагогических кадров и позволяют наиболее полно реализовать программу психолого-педагогических класса.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов учащимися 11 класса является защита Итогового индивидуального проекта.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края языком обучения является русский язык.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский)» - 2 – 11 классы (за исключением 2 б класса), «Труд (технология)» (5 – 9 классы), «Физическая культура» - 10 – 11 классы, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть (полугодие) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (полугодиям). Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти (полугодия). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего общего образования – 2 года.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием примерных программ по учебным предметам, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей, прошли согласование на заседании школьного методического совета и были утверждены приказом директора школы.

2.5. Оценка образовательной деятельности
Начальное общее образование

Образовательная деятельность в 1-4-х классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учётом преемственности образовательной деятельности, позволяет вовлечь обучающихся в коллективную учебную деятельность.

Особенности образовательной деятельности в 1-4-х классах отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для 1-4-х классов содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных предметов и внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-4-х классов определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

По состоянию на 24.05.2024 года в 1-4-х классах обучалось 282 обучающихся.

По состоянию на 31.12.2024 года в 1-4-х классах обучалось 271 обучающихся.

В учебном плане начального общего образования определен объем аудиторной нагрузки при изучении предметных областей и учебных предметов и внеурочных курсов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных часов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Реализация учебного плана начальной школы за второе полугодие 2023/2024 учебного года:

Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы (кол-во часов в год)	Всего за год (количество часов в год)	Реализация
1 класс	693	0	693	Реализован в полном объеме
2 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
3 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
4 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
Всего	3039	0	3039	Реализован в полном объеме

За первое полугодие 2024/2025 учебного года:

Класс	Обязательная часть (количество часов в год)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы (кол-во часов в год)	Всего за год (количество часов в год)	Реализация
1 класс	693	0	693	Реализован в полном объеме
2 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
3 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
4 класс	782	0	782	Реализован в полном объеме
Всего	3039	0	3039	Реализован в полном объеме

Реализация программ учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2023/2024 учебный год:

Предметная область	Учебный предмет	Классы	Количество часов за год	Реализация
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	132	Реализована в полном объеме
	Русский язык	2	136	Реализована в полном объеме
	Русский язык	3	136	Реализована в полном объеме
	Русский язык	4	136	Реализована в полном

				объеме
	Литературное чтение	1	132	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	2	136	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	3	136	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	4	102	Реализована в полном объеме
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	68	Реализована в полном объеме
	Иностранный язык (Английский язык)	3	68	Реализована в полном объеме
	Иностранный язык (Английский язык)	4	68	Реализована в полном объеме
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	66	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	2	68	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	3	68	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	4	68	Реализована в полном объеме
Математика	Математика	1	132	Реализована в полном объеме
	Математика	2	136	Реализована в полном объеме
	Математика	3	136	Реализована в полном объеме
	Математика	4	136	Реализована в полном объеме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	34	Реализована в полном объеме
Искусство	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	66	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	68	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобрази-	3	68	Реализована в полном объеме

	тельное искусство)			
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	4	68	Реализована в полном объеме
Технология	Труд (технология)	1	33	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	2	34	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	3	34	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	4	34	Реализована в полном объеме
Физическая культура	Физическая культура	1	99	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	2	102	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	3	102	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	4	68	Реализована в полном объеме

I полугодие 2024/2025:

Предметная область	**Учебный предмет**	**Классы**	**Количество часов за полугодие**	**Реализация**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	80	Реализована в полном объеме
	Русский язык	2	64	Реализована в полном объеме
	Русский язык	3	64	Реализована в полном объеме
	Русский язык	4	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	1	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	2	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	3	64	Реализована в полном объеме
	Литературное чтение	4	48	Реализована в полном объеме
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	32	Реализована в полном объеме
	Иностранный язык (Английский	3	32	Реализована в полном объеме

	язык)			
	Иностранный язык (Английский язык)	4	32	Реализована в полном объеме
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	2	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	3	32	Реализована в полном объеме
	Окружающий мир	4	32	Реализована в полном объеме
Математика	Математика	1	64	Реализована в полном объеме
	Математика	2	64	Реализована в полном объеме
	Математика	3	64	Реализована в полном объеме
	Математика	4	64	Реализована в полном объеме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4	16	Реализована в полном объеме

Искусство	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	2	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	3	32	Реализована в полном объеме
	Искусство (музыка и изобразительное искусство)	4	32	Реализована в полном объеме
Технология	Труд (технология)	1	16	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	2	16	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	3	16	Реализована в полном объеме
	Труд (технология)	4	16	Реализована в полном объеме
Физическая культура	Физическая культура	1	47	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	2	48	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	3	48	Реализована в полном объеме
	Физическая культура	4	32	Реализована в полном объеме

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования на 2023/2024 учебный год и на конец I полугодия 2024/2025 учебного года реализована в полном объеме.

Реализация программ внеурочной деятельности за 2023/2024 учебный год:
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ осуществляется на основе анализа 2023/2024 учебного года, I полугодия 2024/2025 учебного года.

Начальное общее образование

Результаты освоения основной образовательной программы

Успеваемость в начальном звене по итогам 2023/2024 учебного года составила 100%, качество обученности – 43,3%.
Успеваемость обучающихся 1 классов – 100%.

Показатели	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Всего об-ся	28	28	28	23	22	22	25	21	24	221(61)
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0		0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«5»	6	5	1	2	1	2	4	1	3	19
Успевают на «4» и «5»	12	13	13	12	14	12	6	8	7	97
С одной «4»	1	3	0	0	1	0	0	2	2	9
С одной «3»	0	2	0	2	3	2	0	0	3	12
% обученности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества знаний	64	64	50	61	68	64	40	43	42	43,3

Анализ результатов обучения на уровне НОО, 2023 – 2024 учебный год

Перечень пред-метов	2 класс		3 класс		4 класс	
	кач	обуч	кач	обуч	кач	обуч
русский язык	54	100	70	100	43	100
математика	58	100	75	100	44	100
лит. чтение	74	100	90	100	74	100
ООМ	68	100	85	100	61	100
англ. язык	77	100	82	100	66	100
музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	99	100
технология	100	100	99	100	100	100
физ. культура	100	100	100	100	100	100
Итого:	81,2	100	89	100	76,3	100

Анализ успеваемости и качества обучения на уровне НОО за три года

Год обучения	Кол-во уч-ся	Успеваемость %	Качество %	Неуспевающие	
				Всего	2-4 кл.
2021-2022	311(+1 СФО)	97,4	35,4	8 уч.	1 уч.
2022-2023	311	98,1	36,6	6 уч.	6 уч.
2023-2024	282	100	43,3	0	0
I полугодие 2024-2025 уч.г.	271	99	39	3	3

На «отлично» окончили учебный год следующие обучающиеся:

№	Список обучающихся	Класс	Классный руководитель
1	Амангазиева Наима	2 а	Беглерова З.Р.
2	Епанян Даниэль	2 а	Беглерова З.Р.
3	Кравченко Ангелина	2 а	Беглерова З.Р.
4	Магомедов Адам	2 а	Беглерова З.Р.
5	Майстренко София	2 а	Беглерова З.Р.
6	Сулейманов Халид	2 а	Беглерова З.Р.
7	Гёгчян Офелия	2 б	Пономаренко Л.И.
8	Гончаров Ярослав	2 б	Пономаренко Л.И.
9	Рабаданов Адбурахман	2 б	Пономаренко Л.И.
10	Рыбалко Елена	2 б	Пономаренко Л.И.

11	Шиянова Арина	2 б	Пономаренко Л.И.
12	Добрикова София	2 в	Шерстобитова Е.В.
13	Григорьев Иван	3 а	Чикмарь Л.В.
14	Николенко Ростислав	3 а	Чикмарь Л.В.
15	Федорова Анна	3 б	Куропаткина Е.П.
16	Воронова Алина	3 в	Яковенко Е.А.
17	Диаконашвили Илона	3 в	Яковенко Е.А.
18	Деревянко Виктория	4 а	Белоусова Е.В.
19	Инкина Алина	4 а	Белоусова Е.В.
20	Исаев Алан	4 а	Белоусова Е.В.
21	Перепелкина Ксения	4 а	Белоусова Е.В.
22	Зайцева Анна	4 б	Караченцева И.П.
23	Робская Кира	4 в	Бурмутская Е.Ю.
24	Семенюк Алексей	4 в	Бурмутская Е.Ю.
25	Шляхова Дарья	4 в	Бурмутская Е.Ю.

«Круглых» отличников – 15, что на 1,5% выше по сравнению с 2022-2023 учебный годом.

Итоги промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год
1-ые классы

Предмет: русский язык.

Класс	Задание	Кол-во об-ся		Уровень			
		по списку	выполняли работу	высокий	хороший	средний	низкий
1 а	списывание	23	23	6	17	0	0
1 а	грамматическое задание	23	23	7	12	4	0
1 б	списывание	17	15	3	7	5	0
1 б	грамматическое задание	17	15	3	7	5	0
1 в	списывание	20	20	5	8	7	0
1 в	грамматическое задание	20	20	0	10	10	0
Итого	списывание	60	58	14	32	12	0
	грамматическое задание	60	58	10	29	19	0

Предмет: математика.

Класс	Кол-во об-ся		Уровень			
	по списку	выполняли работу	высокий	хороший	средний	низкий
1 а	23	23	9	12	2	0
1 б	17	16	5	8	3	0
1 в	20	20	5	10	5	0
Итого	60	59	19 32%	30 51%	10 17%	0

Из общего количества первоклассников в работе приняли участие 59 человека, что составило 98%.

Анализ допущенных ошибок показал, что обучающиеся не всегда могут применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20, сравнивать числа от 0 до 20, четко знать их последовательность. Особую сложность вызвало задание с построением отрезка и измерением его длины с помощью линейки; дети совершили ошибки при решении текстовой задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.

Предмет: литературное чтение (техника чтения).

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Выше нормы
1 а	23	19	3	1	0	19
1 б	17	6	3	1	7 (Ашурбеков Магамед, Бобина Ирина, Гасанова Диана, Магомедова Асма, Свечка Татьяна, Шарипов Амма)	6
1 в	20	15	0	5	0	15
	60	40; 66%	6; 10%	7; 12%	7; 12%	40; 66%

Итоги промежуточной аттестации 2023-2024 учебный год
2-4-ые классы

Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Средняя оценка**	**ФИО учителя**
Русский язык (диктант)								
2 а	6	10	11	0	59,3	100	3,8	Беглерова З.Р.
2 б	8	9	8	2	63	92,6	3,9	Пономаренко Л.И.
2 в	3	10	13	0	50	100	3,6	Шерстобитова Е.В.
Итого:	17	29	32	2	57,5	97,5	3,7	
Общее кол-во об-ся 2-х классов: 84, в контрольной работе приняли участие 80 (95%). С предложенным диктантом со 100%-ной успеваемостью справились об-ся 2а и 2в. При 92,6% успеваемости качественный показатель составил 63% во 2б классе. Средняя оценка выше во 2б классе, во 2а и 2в классах практически одинаковая.								
Русский язык (грамматическое задание)								
2 а	6	9	12	0	55,6	100	3,8	Беглерова З.Р.
2 б	4	17	5	1	77,8	96,3	4,04	Пономаренко Л.И.
2 в	7	5	11	3	46,2	88,5	4,09	Шерстобитова Е.В.
Итого:	17	31	28	4	60	95	3,98	
Общее кол-во об-ся 2-х классов: 84, в контрольной работе приняли участие 80 (95%). 100%-ную обученность показали только об-ся 2а класса, высокий % качества знаний во 2б в сравнении со 2а и 2в.								
Русский язык (диктант)								
3 а	3	10	6	2	61,9	90,5	3,7	Чикмарь Л.В.
3 б	5	7	9	1	54	95,5	3,7	Куропаткина Е.П.
3 в	1	10	8	3	50	82	3,4	Яковенко Е.А.

Итого:	9	27	23	6	55,4	90,8	3,6	
Общее кол-во об-ся 3-х классов: 67, в контрольной работе приняли участие 65 (97%). 100%-ную успеваемость показать не удалось ни в одном из третьих классов. %качества знаний выше в 3а, практически одинаковый процент в 3б и 3в классах. Средняя оценка на одной уровне в 3а и 3б классах, чуть ниже – в 3в.								
Русский язык (грамматическое задание)								
3 а	2	11	4	4	62	81	3,5	Чикмарь Л.В.
3 б	4	13	4	1	77	95,5	3,6	Куропаткина Е.П.
3 в	0	12	10	0	55	100	3,6	Яковенко Е.А.
Итого:	6	36	18	5	64,6	92,3	3,61	
Общее кол-во об-ся 3-х классов: 67, в контрольной работе приняли участие 65 (97%). 100%-ную обученность показали об-ся 3в класса, ниже всех – в 3а. Средняя оценка во всех третьих классах практически на одном уровне.								
Русский язык (тест)								
4 а	6	7	11	0	54	100	3,79	Белоусова Е.В.
4 б	4	3	8	3	39	83	3,44	Караченцева И.П.
4 в	3	6	7	3	47	84	3,47	Бурмутская Е.Ю.
Итого:	13	16	26	6	46,7	89	3,57	
Общее кол-во об-ся 4-х классов: 64 (в т.ч. 3 об-ся, находящихся на ИО). 100%-ную обученность показали об-ся 4а класса, высокие показатели %качества знаний и средней оценки среди трех классов, практически на одном уровне в 4б и 4в классах. % качества знаний ниже всех в 4б. Средняя оценка в 4б и 4в классах практически на одном уровне.								
Математика								
Класс	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Средняя оценка**	**ФИО учителя**
2 а	7	11	10	0	64	100	3,89	Беглерова З.Р.
2 б	5	15	6	2	71	92,3	3,82	Пономаренко Л.И.
2 в	5	12	9	0	65	100	3,85	Шерстобитова Е.В.
Итого:	17	38	25	2				
Общее кол-во об-ся 2-х классов: 84, в контрольной работе приняли участие 82 (98%). 100%-ная обученность во 2а и 2в классах, 2 об-ся во 2б классе не справились с работой, что составило 92,3% обученности. Высокий % качества знаний во 2 б, на одном уровне во 2а и 2в классах. Средняя оценка во всех трех классах практически на одном уровне.								
Математика								
3 а	1	12	8	2	56	91	2,82	Чикмарь Л.В.
3 б	1	15	5	0	76	100	3,8	Куропаткина Е.П.
3 в	0	11	11	0	50	100	3,5	Яковенко Е.А.
Итого:	2	38	24	2	61	97	3,37	
Общее кол-во об-ся 3-х классов: 67, в контрольной работе приняли участие 66 (99%). Са-								

мые высокие показатели по всем критериям в 3б класс, также 100%-ная обученность в 3в классе. 2 об-ся 3а класса не справились с работой, что составило 91% обученности, также об-ся данного класса самая низкая средняя оценка. Показатели средней оценки в 3в классе незначительно ниже в сравнении с 3б классом.

Математика

4 а	5	7	12	0	50	100	3,7	Белоусова Е.В.
4 б	3	6	10	0	47	100	3,6	Караченцева И.П.
4 в	4	5	1	3	39	87	3,44	Бурмутская Е.Ю.
Итого:	12	18	23	3				

Общее кол-во об-ся 4-х классов: 64 (в т.ч. 3 об-ся, находящихся на ИО). Работу выполняли 62 об-ся. 100%-ную обученность показали об-ся 4а и 4б классов, высокие показатели %качества знаний и средней оценки среди трех классов и практически на одном уровне в 4б классе. Самые низкие показатели по всем критериям наблюдаются в 4в классе.

Основное и среднее общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования определены в основных образовательных программах основного общего образования. Для оценки образовательной деятельности в 2024 году взяты результаты за 2023-2024 учебный год.

Образовательная деятельность обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Особенности образовательной деятельности отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных предметов, выбор которых осуществлен на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей) и решения педагогического совета. Учебный план определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Реализация учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко» Степновского муниципального района Ставропольского края, с. Степное полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования на 2023/2024 учебный год и на конец I полугодия 2024/2025 учебного года реализована в полном объеме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне основного общего образования, основывается на принципах дифференциации и вариативности, что позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и обеспечить индивидуальные познавательные запросы учащихся.

Особенности образовательной деятельности организации отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования.

Вывод:

Образовательная деятельность в МОУ СОШ№1 им. П.И. Николаенко, с. Степное построена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).

МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное обеспечило реализацию основной образовательной программы общего образования в полном объеме, что соответствует статье 28 п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В основных образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС) выдержано соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на овладение учащимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Результаты освоения основной образовательной программы

Класс	Кол-во уч-ся на начало уч. года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец уч. года	Аттестованы	Не аттестованы	отличники	хорошисты	% успеваемости	% качества знаний
5	80	-	-	80	79	1	4	32	98,8	45
6	77	1	2	78	77	1	7	15	98,7	28,2

7	83	1	1	83	80	3	1	18	96,4	22,9
8	70	0	3	73	64	9	2	6	87,7	**9,6**
9	65	2	0	63	63	0	1	15	100	25,4
10	37	2	1	36	25	11	5	8	**69,4**	36,1
11	19	1	0	18	18	0	4	8	100	66,7
2023/ 2024	431	7	7	431	**406**	**25**	**24**	**102**	**94,2**	**29,2**
2022/ 2023	437	13	16	440	426	14	22	108	96,8	29,5
2021/ 2022	415	17	14	412	407	5	23	107	98,8	31,6
2020/ 2021	398	21	12	389	386	3	15	91	95	27,2

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний.

По сравнению с прошлым 2022/2023 учебным годом:
Положительные итоги по школе.
- увеличение количества отличников (на 2 человека).

Проблемное поле.
- снижение % успеваемости и % качества знаний по школе на 0,3% и 2,6% соответственно;
- снижение количества хорошистов (на 6 человек);
- увеличение количества неуспевающих (на 9 человек).

2.6. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	**Количество обучающихся 9 классов в 2024 году**	63	
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	-	
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	36	58
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	24	39
1.4	Работают	-	
1.5	Не работают и не учатся	2	3,1
1.6	Служат в рядах Российской Армии	1	1,2
1.7	В учреждениях УФСИН	-	
2.	**Количество выпускников 11 классов в 2024 году**		**X**
	Из них:		
2.1.	**Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)**	11	61,1
	В т.ч.:		
2.1.1	**Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)**	10	55,5
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	2	11,1
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	3	16,7
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	3	16,7
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	1	5,6
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	1	5,6
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	**Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств**	1	5,6
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	1	5,6
2.1.2.4	ОО ВО других государств		
2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)**		
	В том числе:	7	38,9
2.2.1	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края**	7	38,9

2.2.1.1	Для освоения основных программам профессионального обучения		
2.2.1.2	Для освоения основных программам профессионального образования		
2.2.2	**Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации**	0	
2.2.2.1	Для освоения основных программам профессионального обучения		
2.2.2.2	Для освоения основных программам профессионального образования		
2.3	**Служат в рядах Российской Армии**	0	
2.4	**Работают**	0	
2.5	**Не работают и не учатся**	0	
2.6	**В учреждениях УФСИН**	0	

Информация о дальнейшем обучении выпускников свидетельствует о востребованности выпускников 9-х классов МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в учреждениях общего и профессионального образования.
Выпускники 11-х классов являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко», с. Степное, Степновского муниципального округа Ставролпольского края отражены в положении о внутренней системе оценки качества образования, которое способствует управлению качеством образования и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования.
Направления ВСОКО:
− качество образовательных программ;
− качество условий реализации образовательных программ;
− качество образовательных результатов обучающихся;
− удовлетворенность потребителей качеством образования.
Основные мероприятия ВСОКО:
− оценка соответствия реализуемых школой образовательных программ федеральным требованиям;
− контроль реализации рабочих программ;
− оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
− контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
− мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

− оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
− мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
− мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
− контроль реализации Программы воспитания;
− контроль реализации Программы коррекционной работы;
− оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
− систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
− подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте;
− проведение мероприятий в рамках РСОКО и МСОКО.

В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в формах: комплексная контрольная работа, метапредметная работа, тест. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

ВСОКО включает так же внешнюю составляющую, закрепленную в требованиях законодательства и включающую контрольно-оценочные мероприятия и процедуры на федеральном уровне, в рамках РСОКО и МСОКО. Внутренняя составляющая определяется потребностями школы и особенностями контрольно-оценочных мероприятий и процедур, проводимых школой самостоятельно. Таким образом, ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы.

2.8. Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное осуществляется в рамках реализации Рабочей программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Николаенко", с. Степное, Степновского муниципального округа Ставропольского края, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совет обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,

включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное находится в центре Степновского муниципального округа Ставропольского края, где исторически сложилась инфраструктура культурных организаций, государственных учреждений, спортивных сооружений, мест для проведения досуга и отдыха. Обучающиеся могут посещать кружки и секции в качестве дополнительного образования. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:
- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети и семьи состоящие на различных видах учета, опекаемые дети;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а так же отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Социализация детей из таких семей происходит медленно и сложно. Но, школа, используя собственные педагогические ресурсы, традиции и культурную инфраструктуру избрала гуманистическую модель воспитания, где приоритетом является взаимодействие с личностью (в данном случае ребенок) и уважение ее уникальности.

В результате процесс воспитания в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное основывается на следующих принципах:
- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
–Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашей образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-

нравственного развития личности. В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ дел и их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.;

- гражданско-патриотическое воспитание (ориентация школьников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);

- эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания.

- индивидуализация образования также обеспечивается:

- очень богатой событийностью школьной жизни, организацией традиционных и других образовательных событий– школьная и региональная научно-практические конференции «Интеллект будущего», фестивали культуры, литературные гостиные и т.д.;

- активом ученического самоуправления («Совет старшеклассников» и «Совет Первых»);

- функционирования Центра детских инициатив, где школьники совместно с наставниками организуют пространственную творческую среду, что в свою очередь формирует культурно-нравственные ценности и ориентиры;

- участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- в школе развивается юнармейское движение, которое помогает обучающимся получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности;

- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб (СМИ, экскурсоводы в музее, День самоуправления, экскурсии на предприятия и в учреждения, волонтерская деятельность, благотворительная деятельность, акции «Покорми птиц зимой», «Накорми животных», «Тепло родного дома» и множество других).

Работа МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных и воспитательных потребностей обучающихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и реализуются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Основные школьные дела» (главные традиционные общешкольные дела):

- на внешкольном уровне: участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- на школьном уровне: общешкольные праздники (Первый звонок, Последний звонок, Новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, День учителя, День матери и другие), еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага РФ, торжественные линейки, посвященные памятным историческим датам, Дни здоровья, церемонии награждения и др.;
- на классном уровне: работа классных коллективов;
- на индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль «Классное руководство».

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2024 году в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное осуществляли деятельность 30 классных руководителей (30 классов комплектов с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный.

Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям и целевым установкам школы.

Работа классных руководителей включает в себя следующие виды деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в класс-

ных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Планы воспитательной работы всех классных руководителей разработаны в соответствии с общешкольной Программой воспитания и соответствуют целевым установкам школы.

При планировании воспитательной работы классными руководителями учитывались все направления воспитательной деятельности:
- учебно – воспитательная, формирование ценности научного познания;
- духовно- нравственная;
- гражданско- правовая;
- спортивно- оздоровительная;
- патриотическая, культурно - историческая;
- трудовая;
- этическая, эстетическая;
- экологическая;
- аналитико - диагностическая;
- индивидуальная деятельность с обучающимися;
- работа с семьями обучающихся.

Анализ содержания воспитательных планов, посещение классных часов, мониторинг участия классных коллективов в общешкольных делах показали, что классными руководителями создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические и психологические особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. Классные часы направлены на формирование социально ценных отношений, правовых знаний, становление и развитие коллектива в целом, профилактику правонарушений.

Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения. Одна из главных задач в 90 % воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями. Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- взаимная информированность об организации и результатах учебно- воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися и их родителями.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО: классные руководители рассматривали важные вопросы воспитания обучающихся, делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе, знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. План работы МО классных руководителей выполнен в полном объеме.

Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока педагоги МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное реализуют через:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, в том числе, и через внеурочную деятельность.

В школе разработана основная образовательная программа образовательного учреждения, в который в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России включен план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представлена по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное.

Программно – методическое обеспечение осуществляется на основе составительских программ внеурочной деятельности: комплексных, тематических, ориентированных на достижение результатов определенного уровня. В написании программ использовали рекомендуемые мини-

стерством образования Ставропольского края примерные программы внеурочной деятельности, а так же программы, имеющиеся в ресурсах школы.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное в 2024 году

Название кружка	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель
«Прыг-скок»	1а, 1 б	1 1	Караченцева И.П. Белоусова Е.В.
«Основы физической подготовки»	4 а, 4 б, 4 в 5 а, 5 б, 5 в, 6а, 6б, 6в,7а,7б,7в,8а, 8б,8в, 9а,9б,9в,10,11	1 1 1 1	Куропаткина Е.П. Яковенко Е.А. Баранов А.Н. Салакаев Д.Б.
«Веселый карандашик» «Кисточка»	1а, 1 б 2 а, 2 б, 2 в	1 1 1 1 1	Караченцева И.П. Белоусова Е.В. Зибунова А.А. Сефиханова Т.М. Багаудинова Э.Р.
«Все цвета, кроме черного»	2 а, 2 б, 2в	1 1 1	Зибунова А.А. Сефиханова Т.М. Багаудинова Э.Р.
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка»	3 а, 3 б, 3 в 4 а, 4 б, 4 в	1	Чикмарь Л.В. Куропаткина Е.П. Яковенко Е.А. Пономаренко Л.И. Шерстобитова Е.В. Беглерова З.Р.
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики»	3 а, 3 б, 3 в 4 а, 4 б, 4 в	1	Чикмарь Л.В. Куропаткина Е.П. Яковенко Е.А. Пономаренко Л.И. Шерстобитова Е.В. Беглерова З.Р.
«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира»	4 а, 4 б, 4 в	1	Чикмарь Л.В. Куропаткина Е.П. Яковенко Е.А.
«Разговор о важном»	1-11 классы	1	Классные руководитель
Профминимум	6б, 7б, 8а, 9б, 10,11	1	Салакаева Н.З. Таирова О.Н. Деревянко С.С. Есипенко Н.В. Акуева А.Г. Перцева С.А.
На базе «Точки роста»			
«Учись писать грамотно»	9 а, 9 б, 9 в	0.5	Амирханов А.М. Салакаева Н.З.
«Биология - наука о растениях»	6а, 6б, 6в	1	Аджигеримова Р.А.
«Физика в задачах и экспери-	7а, 7б, 7в	1	Амангазиев М.З.

ментах»			
«Академия занимательных наук»	8а, 8б, 8в	1	Амангазиев М.З.
«Химия вокруг нас»	8а, 8б, 8в	1	Матюшина О.М.
«Химия вокруг нас»	9а, 9б, 9в	1	Матюшина О.М.
«В химии всё интересно»	9а, 9б, 9в	1	Матюшина О.М.
«Удивительный мир химии»	10а,10б, 11	1	Матюшина О.М.
«Трудные вопросы химии»	10, 11	1	Матюшина О.М.
«ОГЭ на пять»	9 а, 9 б, 9 в	0.5	Перцева С.А. Сидненко Г.А. Гусакова Л.Н.
ЛЕГО-конструирование	4а, 4б, 4в	3	Куропаткина Е.П.
Шахматы	4 а, 4 в, 6 а, 6 в, 9 в, 10	1	Чуприков М.А.

Обучающиеся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное во внеурочное время посещают объединения дополнительного образования на базе школы.

Сведения о занятости детей в кружках, клубам, спортивным секциям в 2024 году

Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов в неделю
«Сольное пение»	Молодьков В.М.	2ч
Школьный театр «Закулисье»	Остахова Е.М., Пелешко Н.М.	1ч
«Рукодельница»	Маматова Е.П.	1ч
«Детская студия дизайна»	Маматова Е.П.	2ч
«Баскетбол»	Баранов А.Н.	6ч
«Волейбол»	Салакаев Д.Б.	6ч
«Зеленый мир»	Маматова Е.П.	1ч
«Меткий стрелок»	Салакаев Д.Б.	2 ч
Клуб «Поиск»	Шаларев В.А.	2ч
«Вдохновение»	Деревянко С.С.	2ч
«Безопасное колесо»	Чуприков М.А.	1ч
«Мир мультимедиа»	Черноиванова Г.А.	1ч
ЮИД	Дудошникова В.Е.	1ч

При проведении занятий этих объединений преподаватели используют различные формы проведения, часто происходит смена видов деятельности, подбирается интересный, яркий, нестандартный учебный материал, который способствует поддержанию интереса обучающихся. На занятиях преобладает атмосфера психологического комфорта, высокой работоспособности, заинтересованности. Поэтому, наблюдение за детьми показывает, что утомляемость у них во время занятий низкая.

Учет работы внеурочной деятельности ведется в журналах. Анализ тематических планов и записей в журналах показал, что все занятия проводятся своевременно в строгом соответствии с тематическим планированием.

Обучающиеся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное охвачены внеурочной деятельностью не только на базе школы. Наши обучающиеся посещают кружки на базе РДК, МКУ ДО ЦВР МП, МКУ ДО «Детская школа искусств» и другие учреждения дополнительного образования, что реализует главный принцип – принцип добровольного выбора занятий по интересам.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы).

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания

у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Классные руководители ведут активную работу по реализации культурного норматива обучающихся (регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, посещение музеев, лазертака, на предприятия, на природу). В течение 2024 года были совершены следующие выездные экскурсии:

Класс	Название экскурсии	Классный руководитель
5 «Б»	Г. Пятигорск, экзотариум, музей насекомых.	Салакаева Н.З.
5 «Б»	Лазертак	Салакаева Н.З.
10 «Б»	Домбай	Таирова О.Н.
10 «А»	Обзорная экскурсия по г. Кисловодску	Перцева С.А.
9 «Б», 10 «Б»	Обзорная экскурсия по Республике Дагестан и Чеченской Республике	Акуева А.Г., Таирова О.Н.
4 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «В», 5 «А», 4 «А», 6 «Б»	г. Пятигорск. Посещение детского центра «Киликия»	Караченцева И.П., Бурмутская Е.Ю., Салакаева Н.З., Остахова Е.М., Пелешко Н.М., Белоусова Е.В., Таирова О.Н.
4 «Б», 4 «В», 5 «Б», 6 «В», 5 «А», 4 «А», 6 «Б»	Г. Пятигорск, Молочный завод.	Караченцева И.П., Бурмутская Е.Ю., Салакаева Н.З., Остахова Е.М., Пелешко Н.М., Белоусова Е.В., Таирова О.Н.
5 «Б»	Посещение кинотеатра в с. Иргаклы	Салакаева Н.З.
8 «Б»	г. Пятигорск, Форт Боярд	Есипенко Н.В.
9-11 классы	г. Пятигорск, технопарк «Кванториум»	Дьяченко А.Е.
11	г. Ставрополь, Ботанический сад, музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Черноиванова Г.А.
Сборная школы	Г. Москва, выставка «Россия» на ВДНХ	
8 «Б»	Обзорная экскурсия по г. Пятигорску	Есипенко Н.В.
8 «А»	Северная Осетия, г. Беслан	Исаева Х.И.
7 «А», 7 «Б»	г. Пятигорск, музей восковых фигур, музей насекомых	Деревянко С.С., Миличева Е.А.
5 «Б»	Г. Ставрополь, приют бездомных животных	Салакаева Н.З.
9 «Б»	Приэльбрусье	Акуева А.Г.
5 «А», 5 « Б»8 «В», 7 «А»	Поход выходного дня	Пелешко Н.М., Салакаева Н.З., Деревянко С.С.

Обучающиеся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное являются частыми гостями в МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «»Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др.

Сравнительный анализ показывает, что количественный показатель экскурсий и походов значительно увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о заинтересованности классных руководителей разнообразить внеурочную деятельность обучающихся и расширить возможности познания окружающей среды.

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения. Деятельность советника директора по воспитательной работе».

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособ-

ность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников и РДДМ «Движение Первых». Это добровольные формирования обучающихся школы с 1 по 11 класс, стремящихся через различные виды деятельности сделать школьную жизнь интересной, насыщенной и полезной.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
-формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностейшкольников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

Заседания Совета Старшеклассников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждались планы и этапы подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

11 ноября 2024 года прошло торжественное посвящение ребят 1-х классов в Орлята России. Все классы начального уровня реализуют Всероссийский проект «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

19 января 2024 года школа присоединились к Всероссийскому образовательному проекту "Парта Героя". В торжественной обстановке была открыта "Парта Героя" в честь Героя Советского Союза П.И. Николаенко, имя которого с гордостью носит школа, и нашего односельчанина, героически погибшего, выполняя интернациональный долг, Петра Петровича Явецкого. С приветственным словом к ребятам обратилась директор школы Салакаева Назымгуль Заурбековна, указав на значимость происходящего в жизни нашей школы события и необходимость помнить подвиги героев и передавать их из поколения в поколение. На мероприятии присутствовали почетные гости: председатель Совета ветеранов Степновского муниципального округа Ставропольского края Ширшик Геннадий Александрович и директор АНО Центр развития и поддержки социальных инициатив молодежи восточных районов Ставропольского края Тумаров Константин Сергеевич. Почетное право первыми сесть за "Парту Героя" было предоставлено лучшим ученикам школы, победителям и призёрами предметных олимпиад, творческих конкурсов различного уровня, спортивных соревнований, отличникам школы, активным членам Российского движения детей и молодежи "Движение Первых", волонтёрам: ученику 9 "б" класса Головатову Владиславу и ученице 10 "б" класса Капитоновой Александре.

На базе школы открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Руководство деятельностью первичного отделения осуществляет советник директора по воспитательной работе Деревянка С.С.
Основные направления деятельности:
1. Образование и знания «Учись и познавай!»
2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»
3. Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»
4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»
5. Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!»
6. Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»
7. Спорт «Достигай и побеждай!»
8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»
9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»
11. Экология и охрана природы «Берегите планету!»
12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»
Миссия Движения:
Быть с Россией.
Быть человеком.
Быть вместе.
Быть в движении.
Быть первым.

В соответствии с календарем Дней единых действий Российского движения школьников, программой воспитательной работы МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, советником директора по воспитанию, членами первичного отделения РДДМ были организованы и проведены классные часы и уроки, посвященные:
- Международному дню грамотности;
-Дню школьных библиотек;
-День заповедников и национальных парков;
- Дню Победы в Сталинградской битве;
-День российской науки;
-День родного языка;
- Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ;
- Международный день слепых (Белой трости);
- Дню матери;
- Дню творчества и вдохновения;
- День памяти жертв Холокоста;
- Дню Неизвестного солдата;
- Дню воссоединения Крыма с Россией
- Дню снятия блокады города Ленинграда;
- Международному дню родного языка.
Обучающиеся школы и педагоги принимали участие в акциях:
-«Письмо солдату» в поддержку участников СВО
- «Нашим героям» (ко Дню защитника Отечества)
- Женский взгляд» (интервью с ученицей школы, сестрой участника СВО)
- «Согреем нашей заботой» по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в военных действиях на Украине.
- «Талисман добра» в поддержку участников СВО
-Всероссийская акция к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского
- «Читаем вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)
- «Вальс Победы» (приуроченная ко Дню Победы)
- «Песни Победы»
- «Бессмертный полк»
- «Окна Победы»

- «Мой герой» (рассказ о родственнике - участнике Великой Отечественной войны)
- «Солдатский платок»
- «Классика Победы»
- «Бессмертный полк на автомобилях»
- «Георгиевская лента»
- Всероссийская акция "Танцевальный флешмоб ко Дню России"
- «Сохраняя традиции» (создание открытки, на которой стилизованное изображение флага России, собранное из трёх фотографий).

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

- Мероприятии «Ты в памяти, Беслан», приуроченном ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Конкурсе видеороликов на тему «Говори правильно!», посвященном Международному дню распространения грамотности
- Акции«Зоя – Герой» к 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
- Выставке рисунков «Вдохновленные мужеством» к Международному дню памяти жертв фашизма
- Станционной игре «Назад в детство» ко Дню работников дошкольного образования;
- Экскурсии по скверу генерала Ермолова ко Дню туризма;
- Акции «Поздравим с праздником» ко Дню работников дошкольного образования;
- Создании коллажа «И снова в садик!» ко Дню работников дошкольного образования;
- «Классной встрече» с исполнительным директором «Молодежи Востока Ставрополья» Тумаровым Константином Сергеевичем;
- Театрализованном представлении по сказкам В.А. Сухомлинского к 105-летию со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского;
- Танцевальных переменках к Международному дню музыки;
- Мастер-классе по изготовлению автобусов с членами семей для поздравления пап обучающихся ко Дню отца в России;
- Онлайн-активности «С папой в деле» ко Дню отца в России;
- Акции «На страницах любимых книг» к Международному дню школьных библиотек;
- Акции по сбору книг для ребят Донецкой и Луганской народных республик к Международному дню школьных библиотек;
- Акции «Подарите книге жизнь» по ремонту потрепанных книг к Международному дню школьных библиотек;
- Акции «Доверено Первым», направленной на организацию встречи с педагогами школы, находящимися на заслуженном отдыхе;
- Оформлении фотозоны «Рядом с вечным» к Международному дню школьных библиотек;
- Всероссийской акции «История моей семьи»по созданию генеалогического древа семьи к Международному дню бабушек и дедушек;
- Акции «Мудрость поколений», в ходе которой прозвучали пословицы и поговорки народов России ко Дню народного единства;
- Танцевальном флешмобе «В единстве наша сила» ко Дню народного единства;
- Онлайн-активности «Культурная особенность», направленной на демонстрацию национальных костюмов народов, проживающих на территории России, ко Дню народного единства;
- Всероссийской акции «Марафон культур», в рамках которой активисты готовили национальные блюда ко Дню народного единства;
- Мероприятии «Из поколения в поколение помним» ко Дню памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

- Акции «Читая Тургенева» к 205-летию со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева;
- Творческой мастерской «Подарок для мамы» в рамках празднования Дня матери;
- Мероприятии «В гостях у Носова», посвященном 115-летию со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова;
- Акции «Завтрак для мамы» ко Дню матери в России;
- Акции «Отдыхаем вместе с мамой» ко Дню матери в России;
- Онлайн-марафоне «В объективе мама» ко Дню матери в России;
- Акции «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», в рамках которой нужно было сделать фотографии мам на рабочем месте ко Дню матери в России;
- Акции «Мама может», в рамках которой нужно было сделать фотографии мам на рабочем месте ко Дню матери в России;
- Настольной игре «История Российского Герба» ко Дню Государственного герба Российской Федерации;
- Акции «В поисках герба России» ко Дню Государственного герба Российской Федерации;
- Акции «Узелки добра» и оформлении фотозоны ко Дню добровольца (волонтера) в России;
- Мастер-классе по рисованию в технике пуантилизма ко Дню художника;
- Онлайн-активности «Герои Отечества среди нас» ко Дню Героев Отечества;
- Викторине «Знаем свои права» ко Дню Конституции;
- Турнире для ребят 8-9 классов «Что мы знаем о Конституции?» ко Дню Конституции;
- Мастер-классе по изготовлению новогодней игрушки своими руками;
- Конкурсе новогодней игрушки «Новогодняя игрушка Первых» для обучающихся 1-11 классов;
- Киноуроке по короткометражному фильму «Страна игрушек» к Международному дню памяти жертв Холокоста;
- Тестировании на сайте "Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"" на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова и создание коллажа о будущей профессии для обучающихся 11 класса ко Дню российского студенчества;
- Акции "Лента памяти" по чтению стихотворений о войне и о блокадном Ленинграде ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Тематическом мероприятии «Блокадной вечности страницы» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Интервью с одиннадцатиклассниками ко Дню российского студенчества;
- Акции "Лента памяти" по чтению стихотворений, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акции "Свеча памяти" по изготовлению ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Мероприятии "В поисках науки", просмотр мультфильма "День российской науки" ко Дню российской науки;
- Научном шоу «Интересные опыты» ко Дню российской науки;
- Вечере-реквиеме "А сердце память бережет"ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан;
- Всероссийской акции "Зарядка Первых";
- Киноуроке по фильму "Гора самоцветов - Ладушки" к Международному дню родного языка;
- Интеллектуальной игре "Морской бой" ко Дню защитника Отечества;
- Акции "Путешествие к Лукоморью", посвященная Международному дню родного языка;
- Всероссийской акции "Читаем на родном", посвященная Международному дню родного языка;

- Мастер-классе по изготовлению подарков для участников СВО ко Дню защитника Отечества;
- Флешмобе ко Дню защитника Отечества;
- Проекте "Тем, кто вдохновляет", в ходе которого ребята создали поздравительные открытки, а затем вышли на улицы села, поздравили представительниц женского пола и вручили им открытки;
- Ярком и зрелищном празднике красоты, таланта и изящества - "Мисс школы 2024", посвящённом Международному женскому дню;
- Онлайн-активности "Спасибо", в рамках которой ребята поблагодарили своих мам и поздравили с Международным женским днём;
- Всероссийской акции "Весна в движении", в ходе которой активисты отправились на работу к своим мамам и поздравили их с наступающим Международным женским днём;
- Выставке-конкурсе рисунков-открыток "8 Марта - день чудесный", посвященная Международному женскому дню;
- Опросе среди юных "Орлят", чтобы узнать, как они понимают праздник 8 Марта;
- Оформлении тематической праздничной фотозоны, посвященной 8 Марта;
- Творческом конкурс "Мисс школы 2024" среди обучающихся 5-11 классов;
- Всероссийской онлайн-экскурсии "Голос семьи 2024", посвященной выборам президента Российской Федерации;
- Мастер-классе "Севастопольская роспись" по созданию открыток с изображением Крымского полуострова в соответствующей технике, посвященный 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- Акции "Окна Русской весны" ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- Акции-флешмобе "10 лет вместе" ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- Интеллектуальной игре "Жить здорово!", посвященной Всероссийскому дню здоровья;
- Акции "Вкусно и полезно" по созданию видеороликов, в ходе которых активисты рассказали о пользе различных продуктов, фруктов и овощей;
- Музыкальной зарядке, посвященной Всероссийскому дню здоровья;
- Мероприятии "Навигатор Солнечной системы" ко Дню космонавтики;
- Интеллектуальной игре "От Земли до Марса", похожей на игру "Морской бой" и посвященной Дню космонавтики;
- Акции «12 апреля - День космонавтики", в ходе которой активисты оформляли окна своих домов в соответствии с тематикой;
- Флешмобе "Через века", посвященном Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- Оформлении окон школы ко Дню Победы;
- Праздничном концерте "Сердце отдаю людям" для подопечных государственного бюджетного учреждения социального обслуживания "Степновский центр социального обслуживания населения", тех, кто когда-то трудился, создавая богатство страны, а теперь находится на заслуженном отдыхе или продолжает работать, посвященном 1 Мая;
- Онлайн-активности "Оживляем картины", в ходе которой ребята выбирали картины и максимально повторяли изображенное на ней;
- Радиопередаче о том, как появилось радио, какова его роль в жизни людей, как менялись радиоприемники с течением времени, и о том, что ждёт индустрию в будущем ко Дню радио;
- Мероприятии «Вперед по радиоволнам» ко Дню радио;
- Всероссийской акции "Окна Победы" ко Дню Победы;
- Всероссийской акции "Классика Победы", с чтением стихотворений о Великой Отечественной войне;
- Акции по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО;

- Уроке памяти "Смелые сердца: юные герои Ставрополья", посвященном юным героям-комсомольцам села Величаевского;
- Создании коллажа, посвященного семьям наших активистов к Международному Дню семьи;
- Выставке литературы "Семья крепка чтением";
- Экскурсии в г. Пятигорск в музей насекомых и музей восковых фигур, посвященная Международному дню музеев;
- Мероприятии и познавательной игре "Музеи мира" к Международному дню музеев;
- Оформлении информационного стенда «Детские и молодежные объединения СССР и современности» ко Дню детских общественных объединений;
- Квест-игре "Путешествие в страну родного языка" ко Дню русского языка;
- Выставке, посвященной творчеству Александра Сергеевича Пушкина;
- Всероссийской акции "Первые читают", посвященной Дню русского языка;
- Интеллектуальной игре "Тайна Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина", посвященной Дню рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- Мастер-классе по созданию открыток "С Россией в сердце", посвященном Дню России;
- Акциях "Россия - в каждом из нас" и "Окна России";
- Фотосушке "Моя Родина - Россия" фотографиями путешествий семей нашей школы по России;
- Мероприятии "Светлая память: встреча с историей", посвященное Дню памяти и скорби;
- Культурно-творческой деятельности "Дети мира против войны", ко Дню памяти и скорби.

В МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное функционирует волонтерский отряд «Доброхот», руководитель педагог-организатор Дудушкина В.Е. Членами волонтерского отряда были организованы и проведены акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Патруль здоровья», «Мы с вами», посвященная Дню пожилого человека, «Поменяй сигарету на конфету», «Стоп ВИЧ СПИД», «Стоп КГЛ!», «Георгиевская ленточка», «Память», «Свеча памяти». Юные волонтеры участвовали в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), оказывали помощь в благоустройстве территории села. Члены отряда распространяли полезную и важную информацию с помощью флаеров, памяток, которые разрабатывали самостоятельно, а так же через социальные сети.

В МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное действует Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Основная цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России, её народов, героев, выдающихся учёных и полководцев.

Задачи движения «Юнармия»

- реализация государственной молодежной политики Российской Федерации;
- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Основные направления деятельности:

- сохранение мемориалов и обелисков;
- несение Вахты памяти у Вечного огня;
- участие в волонтёрской работе;

- участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях.

С участием отряда проведены внутришкольные мероприятия военно-патриотической направленности: конкурс патриотической песни «Песни Победы», «Вахта памяти», экскурсии в школьном музее. Не забывали и о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвовали в акциях, приуроченных ко Дню Победы. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Ребята приняли дистанционное участие в творческих конкурсах, акциях и т.д. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Также в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное действует основной отряд ЮИД «Светофор» (руководитель Дудошникова В.Е.). Целями работы отряда ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД «Светофор» являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ОГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ.

В 2024 году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба «Олимпиец» на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ставропольском крае видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В течение 2024 года в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное для того, чтобы разнообразить школьные будни ребят организовывались тематические пятница, имеющие разнообразные темы. Ребята вместе с родителями готовились к этим событиям, чтобы создать лучший образ и попасть в школьный фотоальбом в социальных сетях. В эти дни многие ученики и даже учителя демонстрировали множество оригинальных образов, которые прекрасно разбавляли школьные будни яркими красками и наполняли школу улыбками, а также способствовали сплочению классных коллективов.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Актуальность заключается в том, что проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями (законными представителями):
- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы школы;

- включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- создание и деятельность в школе, в классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваются опытом;
- родительские форумы на интернет - странице в ВК школы, чаты, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семей обучающихся. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, составление социального паспорта класса и школы. Знание индивидуальных особенностей каждой семьи способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Предложения.

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей.
2. Повышать ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
3. Содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
-организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение информационной безопасности;
- подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизм;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- охрана прав детства;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы в школе существует пропуск-

ной режим. В здании школы и по периметру установлено видеонаблюдение, при входе в школу ежедневно дежурит сотрудник ООО ЧОО «Скала», сотрудник школы, администратор. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. Здание школы оснащено кнопкой тревожной связи. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи. Металлическая ограда с 1 воротами не повреждена и закрывается, что создает преграду для постороннего транспорта.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

С обучающимися в сентябре и декабре были проведены тренинги по антитеррористической безопасности на тему «Опасный предмет в школе!», которые показали, что в основном дети умеют правильно реагировать на наличие бесхозного предмета в здании учреждения.

В течение года были проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала школы на случай возникновения теракта. Практические тренировки по отработке планов эвакуации прошли успешно, поставленные цели и задачи были выполнены.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об установлении противопожарного режима в учреждении», «Об обеспечении пожарной безопасности», «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность», «О запрете курения в школе и на территории».
2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;.
3. На каждом этаже школы выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
4. В помещениях школы установлены огнетушители.
5. С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, новогодние праздники, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности.

В целях обеспечения электробезопасности в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное велся систематический контроль за состоянием электроприборов и электропроводки. Электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись на новые. Своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование.

В рамках программного материала и индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей с обучающимися были проведены беседы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами.

С обучающимися в течение учебного года проводились вводные, дополнительные, внеочередные инструктажи по технике безопасности, а также инструктажи при уходе на каникулы. В школе постоянно осуществлялся контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев, оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, руководителям походов и экскурсий по вопросам безопасности учащихся.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных и других мероприятий.

В целях обеспечения информационной безопасности в 2024 году были проведены:
- Единый урок безопасности в сети Интернет (1 -11 классы);
- классные часы: «Безопасный Интернет» (1-4 классы), «Опасности Интернета: правда или ложь» (5-8 классы), «Этика сетевого общения» (9-11 классы);
- родительские собрания «Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»;
- размещение информации для родителей на сайте школы и в родительских группах.

В школе ведется систематическая и целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организован отряд юных инспекторов движения (руководитель Дудошникова В.Е.)

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Вопросам безопасности дорожного движения уделялось внимание на разных уровнях:
1) на педагогических советах:
- «Безопасный путь», «Профилактика ДДТТ»; «Безопасное лето».
2) на классных часах:
- инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
- классный час «Безопасность в школе, дома, на улице», «Безопасный путь» (1-4 классы,);
- классный час «Твоя безопасность» (1-11 классы);
- Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
- беседа на классном часе по вопросу безопасности на дорогах в период каникул.
3) работа отряда ЮИД:
- акция «ДТП можно предотвратить»;
- акция «Мото-вело-скутер»;
- акция «Я и дорога»;
- муниципальный конкурс «Безопасное колесо».
4) на родительских собраниях:
- «Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних»;
- информирование родителей о безопасности перевозок детей;
- инструктажи «Безопасность детей в зимний период», «Безопасное лето».

Родители своевременно информируются о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 5 , 8 классах. В начальных классах периодичность уроков по ПДД составляет 1 раз в 2 недели, а в среднем звене – 1 раз в месяц.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1 – 11 классов в рамках классных часов (1 раз в месяц), посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1 – 11 классов проводит классные часы по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД ОМВД России по СК.

В течение 2024 года в школе активно велась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся, которая была направлена на выполнение следующей цели: осуществление мер, предусмотренных законодательством РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
Задачи:
- содействие подросткам в реализации и защите прав и законных интересов;

- принятие мер к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, применение мер по их устранению.

В данном направлении проводились следующие мероприятия:
- создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- диагностика семей первоклассников и вновь прибывших детей;
- посещение учащихся на дому, с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье;
- вовлечение детей, состоящих на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете в спортивные секции, кружки по интересам;
- контроль над посещаемостью и успеваемостью;
- взаимодействие с инспектором ОДН;
- проведение профилактических занятий педагогом – психологом МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное;
- защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении;
- социально-психолого-педагогическое консультирование членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский день правовой помощи детям;
- Единый информационный день « Детский телефон доверия».

Инспектором ОДН по делам несовершеннолетних Ахтырской Н.В. проводились беседы с учащимися и родителями в течение учебного года:
- «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ, нахождение подростков на улице после 22.00 »;
- «Административная ответственность несовершеннолетних, безопасное поведение во время каникул»;
- классные родительские собрания на тему «Безопасность несовершеннолетних».

Проведено тестирование обучающихся 10-11 классов с целью определения уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях (77% показали высокий уровень, 10% - средний уровень,3 % - низкий уровень), добровольное тестирование на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств несовершеннолетними (ноябрь). Обучающихся «группы риска» выявлено не было. По итогам социально-психологического тестирования, проводимого в электронном формате из 195 человек в «группу риска» вошли 8, что по сравнению с прошлым годом имеет более низкий показатель. С этими обучающимися в течение учебного года велась индивидуальная профилактическая работа.

В начале 2024 учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 30 классов. После обработки этих данных в сентябре 2024 года был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался. В результате сформирован банк данных обучающихся, состоящих на учете на внутришкольном контроле, состоящих на профилактическом учёте в ОДН.

Работу по выявлению СОП групп детей и семей ведут в основном классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. На каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут сопровождения, оформляются и ведутся индивидуальные карты и осуществляется индивидуальное сопровождение.

Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Данные о посещаемости ежемесячно подаются зам. директора по ВР и в Совет профилактики, выясняются причины пропусков, принимаются необходимые меры. Самые «злостные» прогульщики и нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к зам. директора по ВР, директору, заседания Совета профилактики, проводится работа по устранению нарушений.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, педагог- психолог, социальный педагог, родитель, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

В МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное функционирует школьная служба примирения (ШСП).

Школьная служба примирения действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения.

В 2024 году работа школьной службы примирения осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель: обеспечения психолого-педагогической и социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

1. Создание информационного поля о восстановительных технологиях и реализации программ в школе.
2. Реализация восстановительных программ в работе с участниками школьных конфликтов.

За период с 09.01. 2024 год по 29.12.2024 года не было обращений в школьную службу примирения.

Деятельность лидеров ШСП способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСП получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность ШСП осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

ШСП организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСП. Таким образом, деятельность ШСП направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

Обучающиеся знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как личность, двери школьной службы примирения для них всегда открыты.

ШСП организуются профилактические мероприятия с обучающимися начального, основного и среднего уровней:

- классные часы: «Конфликт и его разрешение», «Друг. Дружба», «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь».
- родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов.

Несмотря на все предпринимаемые меры, в школе произошел вопиющий случай. Обучающаяся 6 «В» класса Римиханова Д.А. покончила жизнь самоубийством через повешение. Было проведено педагогическое расследование и приняты следующие меры по ликвидации последствий ситуации критического инцидента: внесены дополнительные меры по организации здоровьесберегающей среды, предупреждению деструктивных проявлений среди несовершеннолетних, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», по повышению уровня культуры безопасности несовершеннолетних, по ликвидации критического инцидента.

При составлении плана работы использованы:

- рекомендации ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям «Рука в руке»;
- Методические рекомендации, включающие алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет рекомендованные министерством образования СК от 20.11.2020г. № 03-25/14081;
- Программа «Система мер по профилактике воздействия информационных технологий манипулирования сознанием несовершеннолетних» (обучающиеся 5-11 классов), разработанные «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям» ГБОУ г. Пятигорска;
- Методические пособия по противодействию и профилактике буллинга среди детей, разработанные Институтом образования НИУ «Высшая школа экономики», рекомендованные управлением образования администрации Степновского муниципального округа СК от 11.02.2020г. №451;
- Методическое пособие «Экстренная допсихологическая помощь» и памятка по профилактике распространения фейков, рекомендованное отделом по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве СК от 16.02.2021 №44-34.2/2192

Администрацией школы:

- Приказом директора назначены ответственные за реализацию рекомендаций по ликвидации последствий ситуации критического инцидента – зам.директора по ВР Есипенко Н.В., Куропаткина Е.П.;
- Организована профессиональная поддержка педагогов (консультация) ГБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям «Рука в руке» в форме семинара «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних».
- Проведены классные часы в 1-11 классах по формированию позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, а также культуры безопасности несовершеннолетних «Я люблю свою жизнь».
- Проведена диагностика межличностных взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов).
- Проведена диагностика суицидального риска среди несовершеннолетних.
- Разработаны памятки для классных руководителей «Профилактика суицидальных тенденций у детей».
- Подготовлены методические рекомендации для педагогов «Алгоритм изучения страниц ребенка в социальных сетях».
- Проведены родительские собрания:
  - «Как заметить надвигающийся суицид в семье» (5-8-е классы);
  - «Гармонизации детско-родительских отношений» (5-9-классы);
  - «Правилам безопасного поведения несовершеннолетних в быту, на водных объектах, на льду в зимний период, на улицах и дорогах, в сети Интернет в 1-11 классах «Осторожно, подросток!» (1-11-е классы).
- Проведены инструктажи с несовершеннолетними по правилам безопасного поведения несовершеннолетних в быту, на водных объектах, на льду в зимний период, на улицах и дорогах, в сети Интернет в 1-11 классах.
- Обновлены «Информационный стенд», уголки в классных кабинетах, сайт школы (памятки «Куда сообщить об опасном контенте и обнаруженной в сети интернет информации», «Куда обратиться за психологической помощью», «Ты НЕ один!», «Не оставайся со своими трудностями один на один – ЗВОНИ!», «Контакты. Если Вам и Вашим близким нужна помощь и поддержка»).

Социально-психологическая служба:

- Разработан план индивидуальной работы по сопровождению семьи Римихановых и недопущению посттравматического стрессового расстройства у членов семьи.

- Проведены групповые психологические занятия с учащимися 6 «В» класса «Формирование позитивных жизненных установок».
- Проведено психологическое тренинговое занятие с педагогами школы «Как не отказаться от своих целей под гнетом ежедневных проблем!» с целью устранения и профилактики синдрома эмоционального, профессионального выгорания педагогов. Так же педагогический состав был ознакомлен с рекомендациями «Особенности работы с учащимися группы риска».
- Организовано выступление педагога-психолога на родительских собраниях в 5-11-х классах «Тропинка родительской любви», с целью психологического просвещения и направления на создание благоприятных условий для эмоционального, нравственного и физического развития ребенка-подростка в семье.
- Педагогом – психологом были проведены следующие классные мероприятия:
  - «Жизнь прекрасна. Профилактика суицидального поведения среди подростков» (5-7-е классы);
  - «Я выбираю жизнь» (8-11-е классы);
  - «Телефон доверия» (1-11-е классы).

Классным руководителем 6 «В» класса Чуприковым М.А.:

- Классный час на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, а также культуры безопасности несовершеннолетних «Я люблю свою жизнь».
- Беседы «Жизнь как ценность», «Цени свою жизнь».
- Участие класса во всех акциях и общешкольных мероприятиях.

Модуль «Профориентация».

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работе среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В течение 2024 года в данном направлении педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Работа по профориентации осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на:

- подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков, просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- подготовка и защита обучающимися 11-ого класса индивидуального проекта профориентационной направленности.

В 2024 году в школе функционирует Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – Профминимум). Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. № Пр-2182).

Информация
о вовлечении обучающихся МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное
в мероприятия ранней профориентации

№п/п	Профминимум	Название мероприятия	Форма проведения
1	В рамках проекта «Билет в будущее»	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов. Профориентационное занятие «Система образования России» . Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» Профориентационное занятие «Россия в деле» Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	онлайн
2	В рамках проекта «Проектория»	Сервиз и туризм. Искусственный интеллект. (В рамках открытых уроков Проектория)	Видео уроки
3	В рамках региональных чемпионатов «Профессионалы»	Единый день открытых дверей в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в т.ч. проведение консультирования будущих абитуриентов по выбору профессии, проведение экскурсий по лабораториям – *Ещенко Ю.А., Чернышова Т.С.*	онлайн

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 30% обучающихся 6–11-х классов.

Модуль «Социальное партнерство».

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. В современных условиях школа может и должна взять на себя функцию координатора воспитательных воздействий всего образовательного пространства. Ребенку должны быть предоставлены все возможности для самореализации. Самое главное – это развитие ребенка. Задача не в том, чтобы дать ему сумму знаний, важно - научить его, где можно взять ту или иную информацию, как ей пользоваться, чтобы восполнить пробелы. Эти проблемы помогает решать в настоящее время социальное партнёрство.

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство нашей школы направлено на эффективное использование ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению.

Работа по межведомственному взаимодействию с социумом проводилась по направлениям:
- информационные партнеры, методическая поддержка;
- административные, общественные, молодежные организации и предприятия села, округа, края;
- социальные структуры;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры;
- работа с семьей.

Постоянными партнерами нашей школы являются МУДО «ЦВР МП», ГБУДО «ДШИ», МУК «ЦДК», МУК «ЦБС», МУК «ЦБС», МУК «ЦДБ», ГКУСО «Степновский СРЦН», МУ СМИОСК «»Спортивно-оздоровительный комплекс», ОГИБДД ОМВД России по СК и др. Ежегодно мы сотрудничаем с профессиональными учебными заведениями края.

Субъекты социального партнерства оказывают:
-содействие в проведении мероприятий согласно плана образовательного ивоспитательного процесса школы, села;
- содействие в проведении муниципальных мероприятий;
- содействие в проведении тематических мероприятий;
- проведениесовместных культурно-массовых, развлекательных мероприятий;

участвуют:
- в разработке совместных брошюр, статей, обмене историческими материалами организаций;
- в проведении совместных совещаний и иных работ по актуальным направлениям деятельности социальных партнеров;
-в привлечении учащихся и учителей, родителей к проведению мероприятий разных уровней;
- в реализации совместных проектов;
- в координации деятельности социальных партнеров.

Социальное партнерство осуществляется в формах:
-взаимных консультаций (переговоров) по вопросам регулирования отношений;
- участие работников, их представителей в управлении организацией;
- участие работников и их представителей в планировании и реализации мероприятий, образовательных и социальных проектах;
-участие представителей работников и работодателей в разрешении трудовых и других споров.

К современным условиям построения социального партнерства в образовательной среде школы относятся:
- школа – координирующий центр, обеспечивающий партнерские взаимоотношения субъектов образовательной среды школы и социума;
- образовательная среда школы - фактор социализации обучающихся в условиях открытости школы.

Организация развивающей социокультурной среды помогает успешно решать поставленную перед школой приоритетную задачу – создание максимально возможных условий для получения детьми полноценного качественного образования. Объединение усилий учреждений культуры, до-

полнительного и дошкольного образования, учреждений здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении является перспективным и важным в свете комплексного решения проблем села. Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей жителей села, возродить нравственные и культурные традиции, укрепить семью, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды и школьные медиа».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

В 2024 году в МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное были организованы и проведены следующие выставки:

- «Моя мама»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Мой папа – защитник Отечества»;
- «Осенняя пора»;
- «Осенние дары» (выставка поделок из природного материала);
- выставка поделок из бросового материала;
- «Мастерская Деда Мороза»;
- «Зимние забавы»;
- «Новогодние окна»;
- «Я выбираю жизнь»,
- «Окна Победы» и др.

Обучающиеся МОУ СОШ №1 им. П.И. Николаенко, с. Степное приняли участие в экологических акциях и посадили деревья, цветы на территории школы и села, а так же приняли участие в акции «Сад Победы»..

В школе активно работает медиа - служба, в которую входят обучающиеся школы. Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Наиболее активно работает группа школы в сети ВК. За год более 150 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы в ВК признана одной из самой лучшей и активной в округе. Информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы в ВК, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн к Дню учителя, Дню матери; поздравление к 23 февраля юношей и мужчин; к 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК. В школе также функционирует объединение дополнительного образования «Мир мультимедиа».

Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Модуль «Школьный музей» и «Школьный театр».

В школе оформлен школьный музей, работа которого строится по общешкольному плану ВР. Через деятельность школьного музея педагоги МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное формируют социально-значимые знания о своей Родине, великих ее личностях, развивают ценностное отношение к своему Отечеству. В текущем учебном году учащиеся 8-10 классов проводили уроки памяти в рамках всероссийского проекта «Парта Памяти», День памяти о россиянах, исполнявших воинский и интернациональный долг, Всемирный день экскурсовода, Всемирный день поэзии, и другие. Интерактивные формы занятий в музее способствуют эффективному закреплению тем урока. Пространство школьного музея используется для Уроков мужества, классных часов, тематических уроков. Мероприятия такого направления способствуют формированию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к другим нациям и народам. В музее собраны экспозиции разных эпох: советская эпоха, история Великой Отечественной войны, экспозиция проекта «Парта Памяти», посвященная Герою Советского Союза П.И. Николаенко и воину- интернационалисту Явецкому П.П.

Модуль «Школьный театр» представлен в МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное объединением дополнительного образования «Закулисье» и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в театральной деятельности предполагает самостоятельный выбор обучающимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Представители объединения дополнительного образования «Закулисье» принимали участите в подготовке концертов к Дню учителя, День матери, 8 марта. Были подготовлены и проведены новогодние мероприятия для 5-7 классов на тему «Чудеса случатся», поставлена литературно-музыкальная композиция «По дорогам войны», посвященная Дню Победы.

2.9.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в МОУ СОШ № 1 им. П.И Николаенко,с.Степное реализуется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В 2024-2025 учебном году обучалось 19- дети-инвалиды ,30 человек с ограниченными возможностями здоровья.

из них:

дети с задержкой психического развития – 15

дети с умственной отсталостью – 12

другие – 3

Разработаны адаптированные рабочие программы групповых коррекционно-развивающих занятиях для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание работы педагога-психолога обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи

(направления деятельности)

Планируемые результаты

Виды и формы деятельности, мероприятия

Первичная диагностика

Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Наблюдение, психологическое обследование;

анкетирование родителей, беседы с педагогами.

Тест " Воспитания в семье"

Опросник на тревожность

Опросник детско-родительских отношений

Взаимодействие родителя с ребенком.

Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей

Диагностирование.

Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности
Планируемые результаты.
Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
Позитивная динамика развиваемых параметров
Формирование групп для коррекционно-развивающей работы.
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
Укрепление здоровья обучающихся
Разработка рекомендаций для педагогов, родителей
-Обязанность и ответственность родителей
- Искусство воспитать
- Что делать, если ребенок не хочет учиться?
- Профилактика жестокого обращения с детьми
- Работа с родителями тревожного ребенка
- Агрессия .
- Беседа с родителями « Уход из дома»
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- ЗОЖ
- Мы против наркотиков.
4. Реализация профилактических образовательных программ
Консультативная работа
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся
Задачи (направления) деятельности
Планируемые результаты
Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования
Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д.
Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы
Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей
Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д.
Разработка плана консультативной работы с родителями
Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Информационно – просветительская работа
Планируемые результаты
Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей)
Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.
Родительские собрания:
Адаптация.
«Первые дни ребенка в школе» (1-е классы)
«Готовимся к школе»
«Итоги адаптации обучающихся1,5, 10 класса»
«Впереди у нас – пятый класс» (4-е классы)
« Впереди экзамен!» 9,11 классы
Классные часы по профилактике суицида среди подростков
Классные часы «Мы товарищи» (по профилактике буллинга)

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с обучающимися с ОВЗ
Работа социального педагога с детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:
1. Социально – педагогическое исследование:
изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
составление социальных паспортов классов;
диагностика склонности к отклоняющему поведению;
2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:
списки обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
3. Социально – педагогическая поддержка семьи:
банк данных по неблагополучным семьям:
акт материально – бытовых условий семьи;
4. Социально – педагогическое консультирование:
беседы;
индивидуальные консультации;
5. Социально – педагогическая профилактика:
участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
сотрудничество с ОДН КДН
6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:
анкетирование выпускников по профориентации;
мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

Анализ работы школьного ППк МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное за 2024 год.

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:
-отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
-наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
-поступление ребенка в 1класс;
-переход на новый уровень обучения;
-выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
-низкая социальная адаптация, неадекватная самооценка учащихся и другое.
В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.
ППк в 2023 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Семейным кодексом РФ.
В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Целью работы ППк явилось: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.
Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя предметники (по запросу).

Специалисты	**ФИО**	**Цель работы**
Педагог-психолог	Остахова Елена Михайловна	Осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии
Учитель-логопед	Бурмутская Елена Юрьевна	Занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Социальный педагог	Остахова Елена Михайловна	Социальная адаптация обучающихся в обществе
Учителя-предметники	По запросу	Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития школьников

Согласно плана работы школьного ППк за 2024 год было проведено – 4 заседания ППк.
Плановых – 4
Внеплановых – 0
Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:
-анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
-определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными трудностями;
-принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
-динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы, что консилиум:
• старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
• разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
• проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
• защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
• выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
• выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
•проводит семейную реабилитацию.

Результатом работы за год явилось:
-своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
-по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.
Выводы:
1. Таким образом, работа школьного ППк соответствует основным задачам, стоящим перед школой. ППк проводит свои заседания периодически. Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники и классные руководители ведут диагностику обучения детей и по мере появления трудностей, направляют обучающихся на школьный ППк, который в свою очередь направляет в случае необходимости на ТПМПК. План работы школьного ППк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном составе. Но, несмотря на это, есть некоторые недостатки в работе:
Учителя испытывают значительные трудности в организации урока в классе, в котором обучаются совместно дети с нормой и обучающиеся с ОВЗ.
Недостаточно полно ведется работа по отслеживанию обучающихся, испытывающих затруднения в обучении и несвоевременно сообщаются данные в школьный ППк по таким детям.
Рекомендации:
Классным руководителям активизировать работу по выявлению обучающихся, нуждающихся в помощи и вести активную работу с родителями.
2. Работу школьного ППк за 2023 год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

2.10. Качество кадрового обеспечения

В системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.
Требования к кадровым условиям включают:
укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательную деятельность по программам начального общего образования осуществляли 16 учителей. Учителя, имеющие высшее образование – 7 человек, среднее специальное – 8 человек, студент 2 курса – 1 человек; высшую категорию – 5 человек, соответствие – 6 человека, без категории – 5 человек.

Средний возраст педагогов начального общего образования 30 лет. Имеют звание «Отличник народного просвещения » - 1 человека, «Почетный работник общего образования» - 1 человека «Почетная грамота МОСК» - 5 человек, «Почетная грамота Думы» - 2 человека, «Почетная грамота администрации Степновского муниципального района» - 6 человек.

Повышение квалификации прошли – 10 человек (Бурмутская Е.Ю., Куропаткина Е.П., Миличева Е.А., Яковенко Е.А., Белоусова Е.В., Беглерова З.Р., Алексанян С.С., Зибунова А.А., Ажмамбетова М.А., Багаудинова Э.Р.)

За 2024 учебный год прошли аттестацию 4 человека, из них были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 1 человека.

Образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования осуществляют 27 педагогов. 78% педагогических работников имеют высшее образование (21 чел).
Из общей численности педагогических работников имеют педагогический стаж работы менее 2-х лет – 5 человек;
От 2 до 5 лет – 6 человека;

От 5 до 10 лет – 5 человек;
От 10 до 20 лет – 6 человек;
От 20 и более лет – 21 человек.
Из общей численности работников находятся в возрасте моложе 25 лет- 4 человека;
25-29 лет – 4 человека; 30-34 лет – 4 человека; 35-39 лет – 5 человек; 40-44 – 3 человека; 45-49 лет – 7 человек; 50-54 лет – 6 человек; 55-59 лет – 4 человека; 60-64 лет – 2 человека, 65 и старше – 4 человека.
В этом учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала, гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.
Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.
Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления директора ОУ школьной аттестационной комиссией.
Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией, формируемой на базе министерства образования Ставропольского края.
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 10 человек (37%):
-с высшей квалификационной категорией – 9 человек (33%);
- с первой квалификационной категорией- 1 человек (4%);
-соответствие занимаемой должности- 13 человек (48%);
-не имеют квалификационной категории - 4 человек (15%).
Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

За 2024 учебный год прошли аттестацию 4 человека, из них были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 2 человек.

С целью повышения категорийности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, т.к именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссией.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
90% педагогов, реализующих в новом учебном году обновленный ФГОС прошли курсы повышения квалификации.
Вывод:

В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2022 учебный год 70% учителей прошли запланированную аттестацию.

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Сведения о курсовой переподготовке и прохождении КПК.

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название КПК (переподготовки)

1.	Аджигеримова Румия Арслановна, учитель биологии	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Применение современного цифрового оборудования для повышения качества естественно-научного образования». 11.04.2024г.
2.	Ажмамбетова Малика Альбиевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Организация предшкольной подготовки детей как условие формирования предпосылок учебной деятельности». 01.11.2024г.
3.	Акуева Асият Германовна, учитель английского языка	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях Обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО». 26.04.2024г.
4.	Амирханов Амирхан Мирзаевич, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Современный урок: замысел, возможности, результат». 19.04.2024г. Государственное автономное учреждение Ставропольского края «Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания имени Героя России Никиты Гусева», «Оператор беспилотных летательных аппаратов». 12.04.2024 г.
5.	Амангазиев Замир Зейнадинович, учитель физики	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Применение современного цифрового оборудования для повышения качества естественно-научного образования». 18.04.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации». 21.06.2024г.
6.	Алексанян Софья Сергеевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО « Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога». 10.04.2024г.
7.	Багаудинова Элина Равильевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Реализация адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».25.10.2024г.
8.	Баранов Александр Николаевич, учитель физической культуры	Проф.переподготовка ГБУДПО СКИРО ПК и ПРО «Адаптивная физическая культура». 30.05.2024г . Государственное автономное учреждение Ставропольского края «Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания имени Героя России Никиты Гусева», «Начальная военная подготовка». 15.03.2024 г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителей физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО». 15.11.2024г.
9.	Беглерова Залина Ризвановна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». 29.03.2024г.
10.	Белоусова Евгения Васильевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов». 16.02.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО». 04.05.2024г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 04.10.2024г. «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС. 04.10.2024г. МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект». 14.10.2024г.

		ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей- инвалидов». 22.11.2024г.
11.	Бурмутская Елена Юрьевна, учитель -логопед	ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации». 21.06.2024г. Проф.переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Педагог (учитель. Преподаватель) биологии. 15.07.2024г.
12.	Дудошникова Валентина Евгеньевна, учитель математики	Проф.переподготовка ФНОДПО «МАПК» «учитель, преподаватель математики». 09.01.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации». 21.06.2024г. ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект». 14.10.2024г. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения». 05.11.2024г.
13.	Есипенко Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Управленческая команда образовательной организации: технологии формирования и проектной деятельности». 29.11.2024г.
14.	Зибунова Анастасия Андреевна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО « Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога». 02.05.2024г. МФТИ «Быстрый старт в искусственный интеллект». 14.10.2024г.
15.	Исаева Хадижат Исаевна, учитель английского языка	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Научно- методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам».21.02.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях Обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО». 15.11.2024г.
16.	Куропаткина Елена Петровна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО». 04.05.2024г.
17.	Миличева Елена Анатольевна, учитель английского языка	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации».05.10.2024г.
18.	Матюшина Оксана Михайловна, учитель химии	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО по предмету «Химия». 08.02.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Применение современного цифрового оборудования для повышения ка-

		чества естественно-научного образования». 18.04.2024г. ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО 24.10.24г. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Химия». 24.10.2024г.
19.	Муртазалиев Юсуп Мирза-Алиевич, учитель технологии	Государственное автономное учреждение Ставропольского края «Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания имени Героя России Никиты Гусева», «Оператор беспилотных летательных аппаратов». 12.04.2024 г.
20.	Остахова Елена Михайловна, педагог-психолог	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО « Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы». 05.04.2024г. ГУП «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ОО». 05.08.2024г.
21.	Перцева Светлана Алексеевна, учитель математики	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике».11.10.2024г
22.	Салакаев Джамалудин Биалиевич, учитель физической культуры	Государственное автономное учреждение Ставропольского края «Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания имени Героя России Никиты Гусева», «Начальная военная подготовка». 15.03.2024 г.
23.	Сидненко Гульзара Ашгерова, учитель математики	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике».25.10.2024г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Обработка персональных данных в ОО». 27.11.2024г.
24.	Таирова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания «Обработка персональных данных в ОО». 27.11.2024г.
25.	Токарева Татьяна Викторовна, учитель истории.	Проф.переподготовка Центр инновационного образования и воспитания «Преподавание истории в ОО».03.10.2024г.
26.	Черноиванова Галина Александровна, учитель истории и обществознания	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: современные образовательные технологии, методы и приемы». 02.02.2024г.
27.	Чуприков Михаил Анатольевич, учитель географии	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Актуальные вопросы предметно-методической подготовки учителя технологии».17.04.2024г. Государственное автономное учреждение Ставропольского края «Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания имени Героя России Никиты Гусева», «Начальная военная подготовка» . 13.09.2024 г. ГБУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам (центры Точка Роста)». 03.10.2024г.

28.	Яковенко Елена Александровна, учитель начальных классов	ГБОУ ДПО СКИРО ПК И ПРО «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях обновленного ФГОС НОО». 24.04.2024г.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей включала в себя:
- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в тематическихвебинарах;
- публикация наработок на сайтах педагогических сообществ;
- создание портфолио учителя;
- проведение открытых уроков с использованием современных технологий;
- создание методической копилки.

Сведения о темах самообразования педагогов МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
Белоусова Евгения Васильевна	Формирование креативного мышления младших школьников путем организации исследовательской деятельности.
Зибунова Анастасия Андреевна	Педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной ситуации.
Беглерова Залина Ризвановна	Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности.
Бурмутская Елена Юрьевна	1.Развитие читательской грамотности. 2.Развитие мотивации на уроках биологии как средство повышения уровня обученности учащихся. 3. Развитие мотивации на уроках информатики, как средство повышения уровня обученности учащихся.
Чикмарь Людмила Владимировна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.
Яковенко Елена Александровна	1.Взаимодействие игровой учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. 2.Приемы развития познавательной активности обучающихся как средство формирования естественно научной грамотности на уроках биологии.
Куропаткина Елена Петровна	Формирование функциональной грамотности младших школьников.
Караченцева Инна Павловна	Развитие орфографической зоркости.
Сефиханова Тамила Магомедвелиевна	Преимущества обновленного содержания образования в практике преподавания в начальных классах.
Пономаренко Лариса Ивановна	Использование техник скорочтения на уроках литературного чтения в начальной школе.
Шерстобитова Елена Васильевна	Повышение качества чтения у детей.
Багаудинова Элина Равильевна	Формирование навыков беглого, осознанного, выразительного чтения и пути их совершенствования.
Ажмамбетова М. А	ИКТ на уроке обучения грамоте 1 класс.
Амирханов Амирхан Мирзаевич	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Аджигеримова Румия Арслановна	Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении биологии с использованием современного цифрового оборудования.
Матюшина Оксана Михайловна	Использование современного цифрового оборудования центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии.
Чуприков Михаил Анатольевич	Повышение эффективности урока географии через применение современных образовательных технологий.
Таирова Ольга Николаевна	Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
Есипенко Наталья Викторовна	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.
Салакаева Назымгуль Заурбековна	Использование компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы.
Деревянко Светлана Сергеевна	Применение современных педагогических технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.
Шаларёв Валерий Александрович	Использование методов исследовательской и проектной деятельности на уроках истории и обществознания с целью повышения познавательной активности и качества знаний обучающихся.
Баранов Александр Николаевич	Совершенствование форм и методов работы учителя физической культуры в условиях современного образования.
Салакаев Джамалудин Биалиевич	Современный урок физической культуры в рамках реализации ФГОС.
Маматова Евгения Петровна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий.
Пелешко Наталья Михайловна	Развитие двигательной активности (фраза из ФГОС) детей школьного возраста в процессе музыкально-ритмической деятельности.
Чуприков Михаил Анатольевич	Использование современных образовательных технологий на уроках как средства развития познавательной активности.
Муртазалиев Юсуп Мирза-Алиевич	Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий.
Черноиванова Галина Александровна	Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности учащихся и создания условий для их самореализации.
Бурмутская Елена Юрьевна	Искусственный интеллект в системе образования.
Сидненко Гульзара Ашгеровна	Нестандартные уроки: формы, методы и анализ результатов данных уроков.
Перцева Светлана Алексеевна	Работа с одаренными детьми по математике 8-11 класс.
Дудошникова Валентина Евгеньевна	Оснащение образовательного процесса. Роль кабинета по математики в модернизации учебно-воспитательного процесса.
Амангазиев Замир Зейнадинович	Совершенствование преподавания физики, используя различные методы
Капитонова Наталья Анатольевна	Совершенствование форм и метод преподавания математике.

Багаудинова Элина Равильевна	Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий.
Таирова Ольга Николаевна	Современные игровые технологии.
Акуева Асият Германовна	Отбор и апробация наиболее эффективных методов мотивации учебной деятельности учащихся.
Миличева Елена Анатольевна	Активные формы и методы обучения как средство повышения эффективности и качества урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.
Дьяченко Александра Евгеньевна	Профессиональные компетенции учителя иностранного языка.
Остахова Елена Михайловна	Использование современных образовательных технологий на уроках как средства развития познавательной активности.
Исаева Хадижат Исаевна	Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка.

В целом, работу учителей по темам самообразования в 2024 году можно оценить как удовлетворительную. Наблюдается стремление педагогов к профессиональному росту и самосовершенствованию, однако для достижения более высоких результатов необходимо активизировать участие в различных мероприятиях и распространять свой опыт.

Рекомендации:

1. Всем учителям активно участвовать в профессиональных фестивалях и конкурсах различных уровней: муниципальных, региональных, всероссийских.
2. Активнее публиковать свои методические разработки и материалы мероприятий на педагогических сайтах и в профессиональных изданиях.
3. Систематически внедрять в образовательный процесс инновационные технологии и методики обучения.

В 2024 учебном году педагоги МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, принимали активное участие в профессиональных и творческих конкурсах, что является важным фактором повышения престижа и статуса педагога в обществе, выявления и изучения новых направлений в теории и практике управления образованием, поддержки инновационных разработок и технологий, оказывающих положительное влияние на процесс обучения и воспитания.

За отчетный период педагогические работники МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное, приняли участие в многочисленных краевых, районных и школьных мероприятиях, включая конкурсы, семинары и открытые уроки.

Наиболее значимыми достижениями педагогических работников в 2024 учебном году стали:

Ф.И.О. педагога	Название и тема мероприятия	Сроки и место проведения	Результат-статус

Маматова Евгения Петровна	Муниципальный этап 8 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве» Номинация «Рисунок»	с. Степное 2024 год	Победитель
Акуева Асият Германовна	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» в 2024 году в номинации «Лучший учитель»	Муниципальный	Победитель
	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года России» в 2024 году в номинации «Лучший учитель»	Краевой	Лауреат
Аджигеримова Румия Арслановна	Краевая профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	10.02.2024-21.02.2024г, СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь, дистанционно	Участник
	Открытый урок в центре «Точка роста» по теме «Микробы-враги и друзья человека», 5 класс	22.04.2024г, МОУ СОШ №1 им П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
	Открытый урок в центре «Точка роста» по теме «Конкурс знатоков ботаники», 6 класс	23.04.2024г, МОУ СОШ №1 им П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
	Региональный турнир научно-исследовательских работ команд центров «Точка роста»: «ТурНИР&Ко»	22.12.2023г, г. Ставрополь, ЦНППМ (дистанционно)	Участник
	Районный семинар учителей естественно-научного цикла: «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования с использованием оборудования центра Точка роста»	13.03.2024г, МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
Матюшина Оксана Михайловна	Краевая профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности	10.02.2024-21.02.2024г, СКИРО ПК и ПРО, Ставрополь, дистанционно	Призер
	Открытый урок в центре «Точка роста» по теме «Какое мыло лучше?», 10 класс	28.02.2024г, МОУ СОШ №1 им П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
	Открытый урок в центре «Точка роста» по теме «Профессии, связанные с	25.04.2024г, МОУ СОШ №1	Участник

	химией», 11 класс	им П.И. Николаенко, с. Степное	
	Районный семинар учителей естественно-научного цикла: «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования с использованием оборудования центра Точка роста»	13.03.2024г, МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
	II Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагогические инновации»	09.04.2024г, Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования «Точка Роста», Респ. Татарстан, г. Менделеевск	Призер
	Экодиктант 2024	Всероссийский	Призер
Яковенко Елена Александровна	Экодиктант 2024	Всероссийский	Участник
Чуприков Михаил Анатольевич	Районный семинар учителей естественно-научного цикла «Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования с использованием оборудования центра Точка роста»	13.03.2024г, МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
	Открытый урок по теме «Планеты солнечной системы», 5 класс	24.04.2024г, МОУ СОШ №1 им П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
Перцева Светлана Алексеевна	Краевой фестиваль-конкурс «Хочу поделиться…»	дистанционно	Участник
	Участие в дистанционной олимпиаде учителей математики образовательных организаций СК 2024, 01.11.2024г.	дистанционно	Участник
	Участие в отборочном этапе краевого математического Турнира-конкурса «Квадратура круга»	дистанционно	Благодарственное письмо
Сидненко Гульзара Ашгеровна	Участие в дистанционной олимпиаде учителей математики образовательных организаций СК 2024, 01.11.2024г.	дистанционно	Участник
Белоусова Евгения Васильевна	Конкурс «Воспитать человека 2024»	28.03.2024 г МОУ СОШ № 2 им.Н.Д. Терещенко, с. Иргаклы	Участник

Пономаренко Лариса Ивановна	Я Класс Всероссийская викторина «Кладовая знаний педагога» для работников образовательных организаций. Ваши знания достойны уважения!	дистанционно 03.11.2024г.	Участник
Бурмутская Елена Юрьевна	Заседание районного МО учителей естественных наук	14.03.2024г., школа	Участник
	Экодиктант 2024	Всероссийский	Призер
	Заседание районного МО учителей (показ открытого занятия)	МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Участник
Куропаткина Елена Петровна	Открытое занятие для учителей начальных классов и технологии «Легоконструирование на уроках технологии в начальной школе» с использованием оборудования центра Точка роста.	19.12.2024г. , МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное	Участник

Методические объединения

Ключевым элементом методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В нашей школе успешно функционируют 7 ШМО, каждое из которых работает над актуальной методической темой, тесно связанной с общими задачами школы. Состав и руководители ШМО утверждены приказом директора, что обеспечивает четкую структуру и координацию работы. Деятельность ШМО направлена на оказание всесторонней методической поддержки учителям, создание благоприятной среды для обмена опытом и повышения квалификации.

Работа всех ШМО в отчетном периоде была ориентирована на реализацию ФГОС нового поколения, активное использование современных педагогических технологий и качественную подготовку к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Деятельность всех методических объединений признана удовлетворительной, каждое из них провело запланированные заседания. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические аспекты, связанные с темой школы, а также с конкретной практикой обучения и воспитания школьников. Вся документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля, нарушений не выявлено. Традиционными и эффективными формами работы ШМО стали предметные недели.

Выводы:

• Методическая тема школы и темы ШМО органично связаны с основными задачами, стоящими перед школой.

• Тематика заседаний отражает актуальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги школы.

• Заседания тщательно планируются и проводятся, что обеспечивает их эффективность.
• Выступления и выводы основаны на анализе практических результатов, что позволяет делать ценные методические обобщения.
• На заседаниях ШМО активно обсуждаются вопросы изучения и применения новых технологий, а также вопросы сохранения здоровья учащихся.
• Проводится анализ контрольных работ, намечаются пути устранения пробелов в знаниях учащихся.
• В рамках работы ШМО проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам.
• Успешно осуществляется стартовый и рубежный контроль по предметам.
Однако:
• Недостаточно активно обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.
• Предметные недели проведены в соответствии с планом, материалы систематизированы, но требуют более глубокого анализа и обобщения.
Рекомендации:
1. Всем учителям активно совершенствовать педагогическое мастерство, осваивая новые образовательные технологии.
2. Руководителям ШМО активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.
3. Продолжить методическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
4. Всем учителям углублять самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, активное участие в семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах различного уровня.

Повышение квалификации учителей – это непрерывный процесс, требующий постоянного самосовершенствования, критического отношения к своей работе и высокой культуры труда. В течение года каждый учитель продолжал работу над темой по самообразованию, участвовал в семинарах и вебинарах, демонстрируя стремление к профессиональному росту. Модернизация образования требует от каждого педагога усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что способствует развитию творческой активности, стимулирует профессиональную деятельность, повышает квалификацию и помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

2.11. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Общий фонд библиотеки на конец года составил 13929экземпляров.

Фонд учебников составляет 11527экземпляров.

Фонд художественной литературы составляет 2402 экземпляров.

Всего в школе 600 читателей.

Книгообеспеченность (художественная литература, научно-популярная, словари, справочники) на одного ученика 53 экземпляров.

Книгообеспеченность на одного ученика (учебники) в первом полугодии 18 экз.

В наличии доступ в Интернет.

Наличие автоматизированных рабочих мест для библиотекарей (единиц) - 1, из них с выходом в Интернет (единиц) – 1.

2.12. Материально-техническая база

Территория МОУ СОШ № 1 им. П.И. Николаенко, с. Степное имеет ограждение по всему периметру. В школе 2 корпуса: 1 корпус – основное здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1994 году (II и III ступень) общей площадью – 6696,80 кв.м. В школе располагает 30 специализированных предметных кабинета и 2 корпус (I ступени) построенное в 1961 году и пристройкой 1974 года общей площадью 2545,5 кв.м. В корпусе №2 расположено 19 кабинетов.
В 2023 году был произведен капремонт корпуса № 1.
В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, мастерские, спортивный зал. Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.
Кабинеты:

№ п/п	Наименование лабораторий, кабинетов, учебных классов	Фактически имеется
1	2	3
1	Кабинет русского языка и литературы	5
2	Кабинет математики	3
3	Кабинет истории	2
4	Кабинет географии	2
5	Кабинет биологии	1
6	Кабинет химии	1
7	Кабинет физики	1
8	Кабинет информатики	2
9	Кабинет иностранного языка	3
10	Кабинет иностранного языка (лингафонный)	2
11	Кабинет музыки	1
12	Кабинет технологии	3
13	Кабинет начальных классов	12

14	Лаборатория кабинета физики	1
15	Лаборатория кабинета биологии химии	2
16	Физкультурный зал	4
16	Тренажёрный зал	1
17	Кабинет ОБЖ	1
18	Кабинет логопеда	1
19	Кабинет психолога	1
20	Библиотека	2
21	Актовый зал	1
22	Медицинский кабинет	2
23	Столовая (270 посадочных мест)	2

Для двигательной активности школьников, имеется футбольное поле и площадка для подвижных игр.

Оснащенность учебных мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудо-Вание
1	2	3	4
2	Кабинет технологии мальчиков	156,0	в наличии
3	Кабинет технологии девочек	48,0	в наличии

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

№ п/п	Наименование	Имеется в на-личии	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4
1.	Настенные доски школьные	70	Кабинет
2.	Интерактивная доска	12	Кабинет
3.	Телевизоры	18	Кабинет
4.	Видеомагнитофоны/DVD - плееры	1	Кабинет
5.	Аудиоцентры/магнитофоны	1	Кабинет
6.	Документ-камера	3	Кабинет
7.	Мультимедийные проекторы	32	Кабинет
8.	Компьютер	67	Кабинет
9.	Сканер	1	Кабинет
10.	Принтеры лазерные ч/б	14	Имеется
11.	Принтеры МФУ ч/б	52	Кабинет
12.	Фотокамеры цифровые	3	Имеется
13.	Источники бесперебойного питания-	5	Имеется
14	Подключение к сети Интернет	в наличии	Имеется
15	Ноутбук	28	Кабинет

Наличие спортивного оборудования, инвентаря

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Ворота футбольные	2
2	Стойки баскетбольные	2
3	Стойки волейбольные	2
4	Столы теннисные	4

5	Козел гимнастический	2	
6	Конь гимнастический	2	
7	Мостик подкидной гимнастический	2	
8	Маты разные	20	
9	Скамейки гимнастические	21	
10	Стенка шведская	6	
11	Сетки разные	1	
12	Стойка для прыжков	1	
13	Шест спортивный	1	
14	Брус гимнастический	2	
15	Велотренажер	3	
16	Прочие тренажеры	2	
17	Мяч футбольный Select	6	
18	Обруч гимнастический	12	
19	Мяч для тенниса	6	
20	Сетка для тенниса	2	
21	граната для метания	10	
22	Шарик д/пин понга	8	
23	Гантели (пар)	8	
24	Скакалка	20	
25	Мяч футбольный	5	
26	Мяч баскетбольный	34	
27	Мяч волейбольный	19	
28	Сетка для пинг-понга	1	
29	Канат	3	
30	Ракетка для тенниса	2	

Школа оснащена двумя компьютерными классами, все подключены к системе Интернет и доступны всем участникам образовательного процесса.

Учебные кабинеты обеспечены проекторами и персональными компьютерами и интерактивными досками.

В образовательном учреждении работает контентная фильтрация при обращении к сети интернет, обеспечивающая безопасность обучающихся от доступа к запрещенной информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.